

Innehållsförteckning

Ärenden

BUN § 80/21 Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - SVEP-årsrapporter 2021	3
BUN § 81/21 Nämndsledamöternas reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete enligt skollagen (SVEP årsrapporter)	5

Plats och tid	Digitalt via Teams, 2021-10-13 kl. 08:00-11:55	
Ledamöter	Beslutande	Ersättare
	Anders Karlsson (M)	Marie-Louise Fahlström (L)
	Marianne Gustafson (KD)	Joakim Nord (S)
	Robert Ciabatti (S)	Therese Steise (SD)
	Rohland Peterson (M)	
	Fredrik Johansson (M)	
	Marie Guhrén (M)	
	Emilia Uvesten Gustafsson (C) ersätter Malte Svensson (C)	
	Johan Ekström (L)	
	Pia Lahger (S)	
	Emma Wiezell (S) ersätter Emelie Wörn (S)	
	Anita Andersson (S) ersätter Per Johansson (S)	
	Carlos Bobadilla Jeria (V)	
	Anders Friedländer (SD)	
Övriga deltagande	Katarina Lindberg, sektorschef	Peter Stark, utvecklingsledare
	Emma Arnham, sekreterare	Anders Warnby, utvecklingsledare
	Eva Lotta Elovsson, kvalificerad handläggare	Pär Ljungqvist, rektor
	Annika Lund, avd. chef	Susanna Larsson, rektor
	Karin Hallhagen Bagby, avd. chef	Helena Hagström, rektor
	Bengt Stenhammar, avd. chef	
Utses att justera	Pia Lahger (S)	
Sekreterare Emma Arnham	Paragrafer §80/21- §81/21
Ordförande Anders Karlsson (M)	
Justerande Pia Lahger (S)	

BUN § 80/21**Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - SVEP-
årsrapporter 2021**

BUN2021.0692

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2021-10-13	80/21

Beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att upptagna uppdrag/aktiviteter i överlämnade SVEP-årsrapporter anses delvis återrapporterade i och med genomförd redovisning.

Barn- och utbildningsnämnden beslutar ge sektorschef i uppdrag från och med läsåret 2021/2022 återrapportera likvärdig tillgång till elevhälsa i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Återrapporteringen ska omfatta samtliga professioner inom elevhälsan.

Barn- och utbildningsnämnden beslutar ge sektorschef i uppdrag från och med läsåret 2021/2022 återrapportera elevernas frånvaro i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Bakgrund

Systematiskt kvalitetsarbete enligt skollagen

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Vidare framgår av 4 kap. 6 § skollagen att det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 § ska dokumenteras.

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Barn- och utbildningsnämndens uppföljning och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Hur huvudmannens systematiska kvalitetsarbete bedrivs finns beskrivet i Styrmodell för planering och uppföljning av verksamhet, ekonomi och personal (beslutad av barn- och utbildningsnämnden 2020-12-07, § 120/20, BUN2020.0810). I dokumentet beskrivs även hur nämnden följer upp verksamhetens resultat.

Som en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete sammanställs resultat och analys i respektive avdelnings SVEP-årsrapporter samt i dokumentet Sammanfattning och komplettering av SVEP årsrapporter. Med utgångspunkt av framtagna analys i årsrapporten föreslås även planerade utvecklingsområden och åtgärder. Dessa förslag bildar underlag inför beslut om nämndens och sektorns verksamhetsplan. Åtgärder vidtas även på avdelnings- och enhetsnivå.

Utöver den skriftliga dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet, som redogjorts för ovan, följs uppdrag/aktiviteter och åtgärder upp av huvudmannen genom bland annat regelbundna kvalitetsdialoger och i tertiärrapporterna.

Likvärdig tillgång till elevhälsa

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det enligt 2 kap. 25 § skollagen finnas elevhälsa. Elevhälsan ska enligt samma paragraf omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av samma paragraf framgår vidare att för medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

På barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2021-08-30 lämnade sektorn information om tillgång till specialpedagogisk kompetens för elever på grund- och grundsärskolan. Barn- och utbildningsnämnden ser ett behov av att framöver följa upp tillgången till samtliga professioner inom elevhälsan för att säkerställa en likvärdig tillgång till elevhälsa för samtliga elever. Mot denna bakgrund föreslås barn- och utbildningsnämnden ge sektorschef i uppdrag att från och med läsåret 2021/2022 återrapportera likvärdig tillgång till elevhälsa i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Handlingar

SVEP Årsrapport 2021 Förskoleklass och grundskola avdelning grundskola
SVEP Årsrapport 2021 Gymnasieskola
Sammanfattning och komplettering till SVEP årsrapporter 21-22
SVEP Årsrapport 2021 Förskolan
SVEP Årsrapport 2021 Grundsärskola
SVEP Årsrapport 2021 Fritidshem inkl. fritids
SVEP Årsrapport 2021 Gymnasiesärskola
SVEP Årsrapport 2021 Introduktionsprogrammen

Skickas till

Ledningsgrupp SBU

BUN § 81/21**Nämndsledamöternas reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete enligt skollagen (SVEP årsrapporter)**

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2021-10-13	81/21

I Skollagen 4 kap § 3 (2020:800) går att utläsa att ”varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen”. Som en del i detta har respektive avdelning sammanställt resultat och analys av nuläget vilket redovisas i SVEP-årsrapport.

Vid samtliga avdelningar förs diskussioner om framförallt styrkor, utvecklingsområden och prioriterade åtgärder inom förskolan kopplat till barn- och utbildnings-nämndens målbild 2022 med kunskapsuppdraget Hög måluppfyllelse och värdegrundsuppdraget Trygghet och studiero.

Förskolan

Vid avdelnings förs diskussion kring det gångna pandemiåret och hur förskolan verksamhet har påverkats.

Brukarenkäten 2021 presenteras och den visar på att avdelning förskola i Skövde kommun är en väl fungerande verksamhet.

Hög måluppfyllelse och Trygghet och studiero

Fokusområden, utvecklingsområden och prioriterade åtgärder för likvärdighet kopplat till barn- och utbildningsnämndens målbild 2022 med kunskapsuppdraget Hög måluppfyllelse och värdegrundsuppdraget Trygghet och studiero är indelat i organisation, systematiskt kvalitetsarbete och övriga områden 2020/2021.

Några av de fokusområden som diskuteras är bland annat utvecklingspedagoger som stödjer alla enheter, kollegialt lärande, gruppkartläggningar, kvalitetsdialoger med avdelningschef och verksamhetsutvecklare, förskolans undervisning – ökad förståelse för begreppet undervisning i förskolan och organisationen för förskollärare samt förskolans lärmiljöer.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat att utveckla likvärdig tillgång till förskollärare, öka personalens förståelse för systematiskt kvalitetsarbete, kvalitetsdialoger med enskilda förskolor, fortsatt stöttning från verksamhetsutvecklare och utvecklingstjänster, rätt stöd i rätt tid, organisera barnen större del av dagen i mindre grupper, öka pedagogers medvetenhet och kompetens kring språkutveckling, öka kompetensen kring digitala verktyg och pedagogers språkmedvetenhet, öka kompetensen kring bedömning av vad som är en kränkning eller diskriminering då det gäller yngre barn.

En riktad satsning mot Ryds förskolor diskuteras, satsningen har i syfte att öka språkmedvetenheten hos personalen för att öka kvaliteten på undervisningen och ge flerspråkiga barn bra förutsättningar för sitt fortsatta lärande.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är bland annat att öka kompetensen inom interkulturalitet och flerspråkighet, öka pedagogers medvetenhet kring språkutveckling, likvärdig tillgång till förskollärare, öka personalens förståelse för systematiskt kvalitetsarbete och öka kompetensen kring hur digitala verktyg och pedagogers språkmedvetenhet tillsammans med förskolans lärmiljöer som gynnar barnens lärande och utveckling.

Grundskolan

Hög måluppfyllelse

Styrkor som diskuteras är att grundskolan har en förbättrad analys och riktade insatser på enskilda skolenheter. Förbättrad användning och adekvat kompetens inom digitaliseringsområdet. Flera styrtal visar också höjda resultat. Samtal förs även om hur lärandet under pandemins förutsättningar kan ha påverkat resultatet för 2021. Har vi lärt oss mer under år 2020 för att skolan klarat av att hantera 2021 bättre? Tjänstepersonerna ser att årskurs 7 främst är drabbade resultatmässigt under även år 2021.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat resultatet för elever med andra modersmål än svenska. Diskussioner förs även om begreppen andel och antal och lärares behörighet på olika skolor. I analysen framkom att elever, trots ökad undervisningstid i matematik inte har fått höjda betyg. Fördjupad utredning görs framåt med stöd av bland annat förstelärare.

Prioriterade åtgärder som diskuteras var bland annat läxstöd och arbete med sär-skilt stöd till enskilda elever samt behov av fortsatt arbete med nämndens aktivitet om progression/förädlingsanalyser. Arbete med likvärdighet mellan klasser och skolor behöver fortsätta.

Trygghet och studiero

Styrkor som diskuteras är bland annat enskilda skolenheters arbete med trygghet och studiero. Nämnden har detta som fokusområde för höstens verksamhetsbesök och dialogmöten med enhetschefer. Höjda resultat i Skövde år 9.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat sänkta resultat i årskurs 5.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är bland annat hur eleverna kan göras delaktiga i arbetet och att ta med mer av deras upplevelser runt trygghet och studiero på lektionerna. Vidare skulle följande behöva prioriteras:

- Kartlägga processen utreda och genomföra disciplinära åtgärder
- Skapa kvarhållande strukturer för arbetet med Fullföljda studier genom trygghet och studiero
- Öka elevers delaktighet, inflytande samt trygghet och studiero.

Grundskola med skolform grundsärskola

Hög måluppfyllelse och Trygghet och studiero

Styrkor som diskuteras är bland annat hög kvalitet på undervisningen med individanpassad undervisning utifrån elevernas behov samt ett varierat utbud av digitala hjälpmedel. Grundsärskolans medarbetare kompetensutvecklas bland annat genom kollegialt lärande med stöd av läromoduler. Hög måluppfyllelse är svårt att mäta. Vårdnadshavare på grundsärskolan upplever att eleverna har hög trygghet och studiero och Skövde ligger högre än riket inom alla dessa frågor. (Skolinspektionens enkät)

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat hur verksamheten hanterar extra anpassningar och särskilt stöd samt ökad möjlighet för elever att vid behov läsa både ämnen och ämnesområden.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är bland annat att synliggöra skolans påverkan på elevers resultat samt att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Grundskola med inriktning mot fritidshem

Hög måluppfyllelse och Trygghet och studiero

Styrkor som diskuteras är bland annat att utvecklingsinsatser har genomförts, trots pandemin. Fritidshemmen har under läsåret använt sig alltmer digitala möjligheter för att dokumentera fritidshemmets pedagogiska planeringar. Vårdnadshavarna upplever också en förbättrad information om fritidshemmets verksamhet.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat att fritidshemmen har haft svåra förutsättningar under pandemin. Mycket av verksamheten har fått bedriva utomhus och stora delar av planeringen har fått läggas om.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är bland annat att bredda kompetens och utbudet av digitala verktyg samt ökad likvärdighet i antalet utbildade fritidspedagoger på våra fritidshem. Frågan om likvärdighet har lyfts till KSAG. Barn- och utbildningsnämnden behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med fördjupad analys och systematisk uppföljning inom hela styrkedjan.

Gymnasieskolan*Hög målpuffyllelse*

Styrkor som diskuteras är bland annat goda resultat utifrån betyg där man kan se att Kavelbro har brutit en nedåtgående betygstrend och har nu en stigande kurva och Västerhöjd har stoppat en nedåtgående betygstrend. Även elevers delaktighet och inflytande visar på en ökning. Utifrån brukarundersökning (IM) som genomförts visar på att läraren inspirerar allt bättre i undervisningen och att anpassningar av undervisningen ökar. En annan styrka som lyfts är att det kollegiala lärandet nu är etablerat på samtliga program och leds av förstelärare. Sedan år 2020 finns 3 st digitaliseringsutvecklare som stöttar utvecklingen av den pedagogiska kompetensen kring digitala verktyg i undervisningen, för ökad likvärdighet och tillgängliga lärmiljöer.

Inom Introduktionsprogrammen lyfts bl a organisation med tydligt elevfokus, organisationen av kollegialt lärande håller hög kvalitet och bra samarbete med elevhälsan som styrkor.

Inom Gymnasiesärskolan lyfts bl a det kollegiala lärandet, starkt elevfokus där uppdragets värdegrund är tydlig i personalens bemötande och förhållningsätt samt att organisationen utvecklas i sin flexibilitet och möter eleven utifrån behov.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat att skillnaden mellan flickors och pojkars betyg ökar. Skillnaden är störst bland pojkar med annat modersmål. Skövde Gymnasiums genomsnittliga betygspoäng ligger knappt under riket samt är lägre än jämförelsekommuner. I brukarundersökningen (elever åk 2) kan man se att elevers skattning av stimulans sjunker från ett redan tidigt lågt värde. Ett annat utvecklingsområde är anmälda kränkningar. Idag är det en stor variation mellan programmens anmälda kränkningar. Även att öka kompetensen för Beslutsstödet lyfts som ett utvecklingsområde.

Inom Introduktionsprogrammen lyfts bl a att kunna mäta elevens progression på annat sätt än betyg och förbättra arbetet kring skolans värdegrund för ökad trygghet och studiero som framtida utmaningar/utvecklingsområden.

Inom Gymnasiesärskolan lyfts bl a att rekrytera personal med rätt kompetens, arbetsmiljön för elever och personal, öka personalens kompetens kring elevers kommunikationsutveckling samt arbeta för "Livslångt lärande – ej livslångt stöd" som framtida utmaningar/utvecklingsområden.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är utifrån avdelningens styrkort, sektor barn och utbildnings verksamhetsplan 2022-2024 och nämndens verksamhetsplan 2022-2024. Bland annat angavs kompetenshöjande insatser kring könsskillnader i resultat och kring modersmål, undersöka orsaken till att det sätts så få betyg A och betyg B på yrkesprogram och i vissa kurser, undersöka orsaken till att allt fler elever inte når godkända betyg i alla kurser, utveckla och stödja chefer i kvalitetsutveckling, implementera digitaliseringsplan och handlingsplan, implementera pro-cessen "Utreda och åtgärda frånvaro" och implementera reviderad Plan för Samverkan Skola Arbetsliv.

Trygghet och studiero

Styrkor som diskuteras är bland annat att man kan se att studieron ökar och att elever skattar att skolan är bättre på att förhindra kränkningar (brukarundersökning åk 2).

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat att elevers upplevda trygghet sjunker (brukarundersökning åk 2). Vidare diskuterades att ökad studiero och ökad trygghet behöver lyftas som utvecklingsområden (brukarundersökning IM).

Prioriterade åtgärder som diskuteras är utifrån avdelningens styrkort, sektor barn och utbildnings verksamhetsplan 2022-2024 och nämndens verksamhetsplan 2022-2024. Bland annat angavs att aktivera digital elevenkät för insamling av elevens totala upplevelse av skolan, förbättra rektorers samarbetskultur och arbetsmiljö, rektorer ansvariga för utvecklingsorganisationerna på Kavelbro och Västerhöjd startar ett arbete för ökad trygghet hos eleverna, fortsatt implementering av de sektorsgemensamma processerna "Hantera kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskriminering och repressalier" och "Utreda och åtgärda frånvaro" samt kartlägga processen utreda och genomföra disciplinära åtgärder.

Utöver ovanstående lyfter politiken olika frågeställningar till avdelningschef för återkoppling:

- Antal behöriga lärare inom gymnasieskolan
- Vilken utbildning har de lärare som inte är behöriga och arbetar inom gymnasiesärskolan (de som arbetar närmast eleven)
- Finns det tillräckligt antal APL-platser för gymnasiesärskolans elever
- Hur arbetar man med frågan kring "lönegapet" – nyutexaminerade som får högre lön än de som arbetat länge pga kompetensförsörjningsbrist
- Lägga som aktivitet - Elever på Fordon- och transportprogrammet får nyttja maskiner på Kommunverkstaden
- Vilket år blev alla gymnasieprogram 3-åriga



Detta dokument är digitalt signerat och har elektroniska underskrifter

För att kontrollera och verifiera alla elektroniska underskrifter,
använd tjänsten <https://validate.ciceron.cloud>

Applikation

Ciceron Document Signer - PROD 1.5.4.0 [TS-Sign]