

## **Innehållsförteckning**

### **Ärenden**

BUN § 75/22 Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - årsrapporter 2022.....	3
BUN § 76/22 Nämndsledamöternas reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - årsrapporter 2022.....	5

Plats och tid	Sammanträdesrummet KS-salen, 2022-10-12 kl. 13:00-16:30	
Ledamöter	Beslutande	Ersättare
	Anders Karlsson (M)	Emilia Uvesten Gustafsson (C)
	Marianne Gustafson (KD)	Marie-Louise Fahlström (L)
	Robert Ciabatti (S)	Anita Andersson (S)
	Rohland Peterson (M)	Joakim Nord (S)
	Fredrik Johansson (M)	Désireé Sandström (MP)
	Marie Guhrén (M)	Therese Steise (SD)
	Malte Svensson (C)	
	Johan Ekström (L)	
	Pia Lahger (S)	
	Emma Wiezell (S) ersätter	
	Emelie Wörn (S)	
	Per Johansson (S)	
	Carlos Bobadilla Jeria (V)	
	Todd Shepherd (SD)	
Övriga deltagande	Katarina Lindberg, sektorschef	Lisa Pettersson, kvalitetscontroller
	Emma Arnham, sekreterare	Linda Bårring, tf. avd. chef
	Sofhia Lind, avd. chef	Caroline Hägglund, tf. avd. chef
	Maria Jansson, stabschef	Anne-Cathrine Gunnerek, rektor
	Karin Hallhagen Bagby, avd. chef	Peter Stark, utvecklingsledare
	Anders Warnby, utvecklingsledare	Annica Henrysson, avd. chef
	Gustav Grunselius, avd. chef	
	Protokollet är digitalt justerat	
Utses att justera	Todd Shepherd (SD)	
Sekreterare	Emma Arnham	Paragrafer §75/22-§76/22
Ordförande	Anders Karlsson (M)	
Justerande	Todd Shepherd (SD)	

**BUN § 75/22****Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete -  
årsrapporter 2022**

BUN2022.0605

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2022-10-12	75/22

**Beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att upptagna uppdrag/aktiviteter i överlämnade årsrapporter för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete anses delvis återrapporterade i och med genomförd redovisning.

**Bakgrund**

*Systematiskt kvalitetsarbete enligt skollagen*

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Vidare framgår av 4 kap. 6 § skollagen att det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 § ska dokumenteras.

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

*Barn- och utbildningsnämndens uppföljning och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet*

Hur huvudmannens systematiska kvalitetsarbete bedrivs finns beskrivet i Styrmodell för planering och uppföljning av verksamhet, ekonomi och personal (beslutad av barn- och utbildningsnämnden 2020-12-07, § 120/20, BUN2020.0810). I dokumentet beskrivs även hur nämnden följer upp verksamhetens resultat.

Som en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete sammanställs resultat och analys i respektive avdelnings årsrapport. Med utgångspunkt av framtagen analys i årsrapporten föreslås även planerade utvecklingsområden och åtgärder. Dessa förslag bildar underlag inför beslut om nämndens verksamhetsplan. Åtgärder vidtas även på avdelnings- och enhetsnivå.

Utöver den skriftliga dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet, som redogjorts för ovan, följs uppdrag/aktiviteter och åtgärder upp av huvudmannen genom bland annat regelbundna kvalitetsdialoger och i tertialrapporterna.

**Handlingar**

SVEP Årsrapport 2022 Förskola (Avd förskola)

SVEP Årsrapport 2022 Förskoleklass och grundskola

SVEP Årsrapport 2022 Fritidshem och inkl. Fritidshem grundsärskola

SVEP Årsrapport 2022 Grundsärskola (Avd grundskola, grundsärskola)

SVEP Årsrapport 2022 Gymnasieskola (Avd gymnasieskola och gymnasiesärskola)

SVEP Årsrapport 2022 Gymnasiesärskola

SVEP Årsrapport 2022 Introduktionsprogrammen

**Skickas till**

Ledningsgrupp SBU

**BUN § 76/22****Nämndsledamöternas reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - årsrapporter 2022**

BUN2022.0605

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2022-10-12	76/22

I Skollagen 4 kap § 3 (2020:800) går att utläsa att ”varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen”. Som en del i detta har respektive avdelning sammanställt resultat och analys av nuläget vilket redovisas i årsrapporter om Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete (HUSK).

Samtliga avdelningar för diskussioner om framför allt styrkor, fokusområden, utvecklingsområden och prioriterade åtgärder kopplat till barn- och utbildningsnämndens målbild 2022 med kunskapsuppdraget Hög måluppfyllelse och värdegrundsuppdraget Trygghet och studiero.

**Förskolan***Hög måluppfyllelse och Trygghet och studiero*

Fokusområden som diskuteras är bland annat gemensamma verktyg för kvalitetsarbete, gruppkartläggningar, förbättringar i det systematiska kvalitetsarbetet genom rektors årsanalys och nyttja digitaliseringens möjligheter.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat riktad satsning på Ryds förskolor, kollegialt lärande, heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation, fördelning av förskol-lärare, planering av undervisningen ska ske under ledning av förskollärare, språkutvecklande förskola, flerspråkighet och interkulturalitet och kränkningar i förskolan.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är bland annat kompensera för familjebakgrundens betydelse i skolresultat samt motverka könsskillnader i skolresultat, främja lärandet i alla åldrar genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, en aktiv förflyttning från generella insatser till riktade insatser samt systematisera och utveckla arbetet med barn och elevers delaktighet och inflytande.

*Övrigt*

Sofhia Lind, avdelningschef, redovisar även pandemins effekter på förskolans verksamhet, brukarenkäten från vårterminen 2022 som visar på att avdelning förskola är en väl fungerande verksamhet samt ny organisationsbild för avdelning förskola.

**Grundskola***Hög målpuppfyllelse*

Styrkor som diskuteras är bland annat det systematiska kvalitetsarbetet där man jobbar utifrån ett årshjul med bland annat resultaten, aktiviteterna i BUN:s verksamhetsplan och kvalitetsdialoger. Framgångsfaktorer från skolmyndigheten redogörs och där ligger Skövdes skolor långt fram och visar på hög kvalitet. Digitalisering lyfts som en styrka för att öka undervisningens kvalitet och skapa delaktighet. Samtal förs kring kartläggning ”Hitta språket” i förskoleklass; hur används resultatet? Vilka insatser görs när man ser sämre resultat? Diskussion kring förädlingsvärde och hur vi kan följa elevers väg genom skolan.

Utvecklingsområde som diskuteras är bland annat matematik i flera åldrar.

Familjebakgrundens betydelse behöver fortsätta jobbas med. Olika resonemang kring ämnet moderna språk förs; vad är det som gör att fler elever hoppar av ämnet? Fördjupade analyser behövs. Diskussion förs även kring andel elever med gymnasiebehörighet och hur vi bäst kan nå de som saknar gymnasiebehörighet.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är bland annat läsa-skriva-räkna-garantin, samt behov av att jobba med att främja lärandet inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och att främja lärandet i matematik.

*Trygghet och studiero*

Styrkort som diskuteras är bland annat att det systematiska kvalitetsarbete där man jobbar med trygghet och studiero utifrån avdelningens årshjul. Skolinspektionens granskning visar att avdelningen har nått långt inom trygghet och studiero. Det finns idag ett förbättrat analysunderlag för det förebyggande och främjande arbetet genom DF-respons som systemverktyg.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat behov av enkät för att följa upp elevers upplevelse av trygghet och studiero. Arbetet med och uppföljning av elevernas delaktighet behöver utvecklas.

Prioriterade åtgärder som lyfts är vikten av att systematisera och utveckla arbetet med barn och elevers delaktighet och inflytande, samt trygghet och studiero.

**Grundskola med skolform grundsärskola***Hög måluppfyllelse och Trygghet och studiero*

Styrkor som diskuteras är behovsanpassad undervisning, samt att upplevelsen av trygghet är hög hos elever och vårdnadshavare.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat utmaningarna i att möta behoven när det är väldigt få som läser ämnesområden på en skola, eller få elever som läser ämnen på en annan skola. Grundsärskolan saknar ett adekvat resultatmätt för att följa elevers kunskapsutveckling. Viktigt att ge tid åt organisationen att få ”sätta sig” med nya rektorer på plats.

**Gymnasieskola***Hög måluppfyllelse*

- Pojkarnas resultat har förbättrats på båda skolorna, även om pojkarna inte når lika höga resultat som flickorna.
- Resultatet för pojkar med annat modersmål ökar på båda skolorna.
- Stora skillnader i andel elever med godkända betyg i alla lästa kurser.
- Låg måluppfyllelse i matematik. Åtgärder för att förbättra resultat i matematik behöver startas i gång.
- Låg måluppfyllelse i svenska som andra språk.

*Trygghet och studiero*

- Ökat fokus på aktiviteter för trygghet och studiero, där sektorn parallellt genomför en kartläggning av pågående aktiviteter i hela sektorn kopplat till nationell forskning. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde.

*Övrigt*

Förbättringar behöver göras i det systematiska kvalitetsarbetet och en aktiv förflyttning behöver göras från generella till riktade insatser.

**Gymnasieskola introduktionsprogram***Hög måluppfyllelse*

En styrka är att andelen elever som går mer än ett år på introduktionsprogrammen har minskat kraftigt sedan år 2018.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att öka elevers motivation och engagemang.

*Trygghet och studiero*

Ett systematiskt och förebyggande värdegrundsarbete sker för att skapa trygghet och studiero. Samtal fördes om elevernas psykiska hälsa och trivsel.

*Övrigt*

- En fördjupning gjordes av introduktionsprogrammets fyra olika program.
- Skolinspektionen har kvalitetsgranskat verksamheten under läsåret och inte funnit några brister.
- Ett utvecklingsområde är att hitta former för att kunna mäta elevernas progression på fler sätt än betyg. Sveriges Kommuner och Regioner samt Skolverket är intresserade av och deltar i detta utvecklingsarbete.
- Ett utvecklingsarbete sker också runt var eleverna tar vägen efter introduktionsprogrammet.

**Gymnasiesärskola***Hög målhuppfyllelse*

Hög kvalitet på det kollegiala lärandet. Arbetslagen har alltid undervisningsnära frågeställningar som utgångspunkt i de pedagogiska samtalen.

En språkklass har breddats till att även omfatta elever med språkstörning som behöver andraspråksperspektivets metodik. Detta har lett till att dessa elever har nått högre i sina kunskaper.

Skolan arbetar med att eleverna får en större delaktighet i undervisningen, vilket givit en större motivation i lärandet.

*Trygghet och studiero*

Kontinuerligt vardagsarbete med värdeord för att förebygga konflikter mellan elever. När elever får fler verktyg för sin kommunikation, minskar konfliktytorna.

*Övrigt*

Digitala verktyg nyttjas alltmer i verksamheterna. Eleverna har fått ett ökat intresse för undervisningen när de använder digitala verktyg i undervisningen.

Fokus på att fortsätta utveckla samarbetet mellan det nationella och individuella programmet med fokus på elever om läser en kombination av ämnen och ämnesområden.



## DOCUMENT SIGNATURES

The content of this document is digitally signed.  
The name of the signers and signing times are listed below.

