

Innehållsförteckning

Ärenden

BUN § 83/23 Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete 2023 - årsrapporter.....	3
BUN § 84/23 Nämndens reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - årsrapporter 2023	5

Plats och tid Sammanträdesrummet KS-salen, 2023-10-16 kl. 08:00-12:00

Ledamöter

Beslutande

Ersättare

Marianne Gustafson (KD)
Kayda Lazar (S)
Therese Steise (SD)
Emelie Wärn (S)
Joakim Nord (S)
Mirelle Bergman (KD) ersätter
Per Johansson (S)
Fredrik Johansson (M)
Orvar Eriksson (C)
ersätter John Khalaf (M)
Joakim Österlund (SD)
Anna Ljungberg (SP)
Lars Lundgren (SP)
ersätter Eva Wärnå (SP)
Marie-Louise Fahlström (L)
ersätter Carlos Bobadilla Jeria (V)
Janette Leinonen (MP)

Övriga deltagande

Katarina Lindberg,
sektorschef
Emma Arnham, sekreterare
Sofhia Lind, avdelningschef
Maria Jansson, stabschef
Lisa Pettersson,
kvalitetscontroller

Camilla Brolin, avdelningschef
Helena Birgersson, biträdande
avdelningschef
Anders Warnby, utvecklingsledare
Annica Henrysson, avdelningschef
Peter Stark, utvecklingsledare

Sekreterare

Emma Arnham

Paragrafer §83/23-§84/23

Ordförande

Marianne Gustafson (KD)

Justerande

Janette Leinonen (MP)

Protokollet är digitalt justerat

BUN § 83/23**Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete 2023 -
årsrapporter**

BUN2023.0978

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2023-10-16	83/23

Beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att upptagna uppdrag/aktiviteter i överlämnade årsrapporter för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete anses delvis återrapporterade i och med genomförd redovisning.

Bakgrund

Systematiskt kvalitetsarbete enligt skollagen

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Vidare framgår av 4 kap. 6 § skollagen att det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 § ska dokumenteras.

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Barn- och utbildningsnämndens uppföljning och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Hur huvudmannens systematiska kvalitetsarbete bedrivs finns beskrivet i Styrmodell för planering och uppföljning av verksamhet, ekonomi och personal (beslutad av barn- och utbildningsnämnden 2022-12-05 § 84/22, BUN2022.0867). I dokumentet beskrivs även hur nämnden följer upp verksamhetens resultat.

Som en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete sammanställs resultat och analys i respektive avdelnings årsrapport. Med utgångspunkt av framtagna analys i årsrapporten föreslås även planerade utvecklingsområden och åtgärder. Dessa förslag bildar underlag inför beslut om nämndens verksamhetsplan. Åtgärder vidtas även på avdelnings- och enhetsnivå.

Utöver den skriftliga dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet, som redogjorts för ovan, följs uppdrag/aktiviteter och åtgärder upp av huvudmannen genom bland annat regelbundna kvalitetsdialoger och i tertialrapporterna.

Handlingar

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2023 Avdelning förskola

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2023 Förskoleklass och grundskola

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2023 Fritidshem

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2023 Anpassad grundskola

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2023 Avdelning gymnasieskola

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2023 Anpassad gymnasieskola

Årsrapport Systematiskt kvalitetsarbete 2023 Introduktionsprogrammet

Skickas till

Ledningsgrupp SBU

BUN § 84/23**Nämndens reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - årsrapporter 2023**

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2023-10-16	84/23

I Skollagen 4 kap § 3 (2020:800) går att utläsa att ”varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen”. Som en del i detta har respektive avdelning sammanställt resultat och analys av nuläget vilket redovisas i årsrapporter om Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete (HUSK).

Samtliga avdelningar för diskussioner om framför allt styrkor, fokusområden, utvecklingsområden och prioriterade åtgärder kopplat till barn- och utbildningsnämndens målbild 2026 med kunskapsuppdraget Hög måluppfyllelse och värdegrundsuppdraget Trygghet och studiero.

Förskolan*Hög måluppfyllelse och Trygghet och studiero*

Styrkor som diskuteras är bland annat riktade insatser, språkutvecklande förskola, nätverk/kollegialt lärande, kvalitetsarbete, organisation för mindre barngrupper, samt specialpedagogiskt stöd.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat ett fortsatt fokus på riktade insatser och den språkutvecklande förskolan. Andra utvecklingsområden som diskuteras är likvärdighet, behovet av att höja den gemensamma kompetensen, behovet av att göra förskolan mätbar, samt arbetet med att höja undervisningens kvalitet.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är att fortsätta fokusera på de åtgärder som nämnden beslutade inför 2023; främja lärandet i alla åldrar genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, främja lärandet i matematik i alla åldrar, en aktiv förflyttning från generella till riktade insatser, systematisera och utveckla arbetet med delaktighet och inflytande, samt systematisera och utveckla arbetet med trygghet och studiero.

Grundskola*Hög måluppfyllelse*

- Andel elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprov matematik och svenska har sjunkit i en nedåtgående trend. Även andel elever i åk 9 som uppnått betyg A-E i alla ämnen har sjunkit. Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram är 85%, vilket är likvärdigt med tidigare läsår.
- Kartläggning av "hitta språket" i förskoleklass har kartlagts och delges även till förskolans personal.
- Det kommer att arbetas mer med intensivundervisning och riktade insatser i grundskolan framåt. Grundskolan kommer även kraftsamla runt tidig språkinläring.

Trygghet och studiero

- Flera skolor har ett systematiskt arbete med trygghet och med studiero och de arbetar med bland annat kartläggningar och trygghetsteam.
- I samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten ges en kurs under läsåret 2023/2024 för rektorer och elevhälsoteam för att höja skolans elevhälsokompetens.

Övrigt

- Grundskolan kommer att arbeta mer systematiskt med närvarofrämjande arbete genom bland annat skolsociala team och att organisera elevhälsoteamen för en samlad elevhälsa kring alla elever.

Anpassad grundskola*Hög måluppfyllelse*

- Den anpassade grundskolan arbetar med att fortsätta utveckla förhållandet mellan undervisning och omsorg.
- Skolorna följer kontinuerligt varje elevs kunskapsutveckling. Skolorna har veckovisa genomgångar kring varje elev.
- Bedömnings- och betygsdiskussioner pågår.
- Ett utvecklingsområde är att stärka arbetet med digitala verktyg och att utveckla variationen i lärmiljöerna. Skolornas ledning och personal har gjort studiebesök hos andra kommuner för att få inspiration i detta arbete.

Trygghet och studiero

- Viktigt med tät samverkan med hemmen.
- Tydliga scheman för dagen och för lektioner skapar studiero för eleverna. Förutsägbarheten är viktig för eleverna.

Övrigt

- Under läsåret har nya skolvalsrutiner beslutats för den anpassade grundskolans skolval till årskurs 1 och årskurs 7.
- Under läsåret har rutiner för övergångar för den anpassade grundskolan förbättrats.

- Den anpassade grundskolan har under läsåret gått från en förstelärare till fyra förstelärare. Nätverk över skolgränserna har ökats genom detta.
- Personalen kommer under vecka 44 genomgå en tredagars utbildning i lågaffektivt bemötande.

Fritidshem

Hög måluppfyllelse

- Undervisningen i fritidshemmet ska komplettera skolan genom att lärandet i högre grad är situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat. I undervisningen ska omsorg och lärande integreras.
- Utvecklingsområden för fritidshemmen är att synliggöra undervisningens kvalitet och att skapa tillgängliga lärmiljöer.

Trygghet och studiero

- Avdelningscheferna har återkommande kvalitetsdialoger med rektorerna och enheterna.

Övrigt

- Avdelning grundskola skapar förutsättningar för fortbildning och stöd till personalen inom fritidshemmet genom bland annat uppbyggda lärmoduler för kollegialt lärande och återkommande ”teach meet” för kompetensutveckling och nätverkande kring fritidshemmets uppdrag och undervisning.

Gymnasieskola

Hög måluppfyllelse

Styrkor som diskuteras är utveckling av det kollegiala lärandet genom ökad tydlighet kring organisation, syfte och ledning av det kollegiala lärandet, pojkars resultat ökar på båda skolorna, andel godkända betyg i åk 1 nationella program ökar samt avgångselevernas betygspoäng närmar sig rikssnittet.

Utvecklingsområden som diskuteras är andel avgångselever med godkänt betyg i alla lästa kurser minskar, ämnet matematik, få elever når de högsta betygen på yrkesprogram, stor spridning mellan elevers skattning av elevinflytande samt säker-ställa att elever erbjuds modersmålsundervisning.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är att öka undervisningens kvalitet, främja lärandet i alla åldrar genom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, främja lärandet i matematik i alla åldrar samt kompensera för familjebakgrundens betydelse i skolresultat.

Trygghet och studiero

Styrkor som diskuteras är resultaten i andel elever i år 2 på gymnasieskolan som svarat att de känner sig trygga i skolan.

Utvecklingsområden som diskuteras är studiero och resultaten i andel elev i år 2 på gymnasiet som svarat att det är arbetsro på lektionerna, få anmälda kränkningar på gymnasiet samt det förebyggande arbetet.

Prioriterade åtgärder som diskuteras är att systematisera arbetet med trygghet och studiero samt barn och elevers delaktighet och inflytande.

Anpassad gymnasieskola – Individuella programmet

Hög måluppfyllelse

Styrkor som diskuteras är bland annat bemötande och förhållningssätt, stor och stark tilltro till elevernas förmågor, god arbetsmiljö, flexibel organisation och bemanning samt stort fokus på musik och idrott.

Utvecklingsområden som diskuteras är att öka undervisningens kvalitet.

Trygghet och studiero

Styrkor som diskuteras är bland annat att skolans ordningsregler är skrivna med bild-stöd och fokusområde Studio 3 som handlar om att hantera utmanande beteende med lågaffektivt bemötande.

Utvecklingsområden som diskuteras är att uppnå mål i digitaliseringsplanen.

Anpassad gymnasieskola – Nationella programmet

Hög måluppfyllelse och Trygghet och studiero

Styrkor som diskuteras är bland annat de rutiner som finns för att säkra att elevens placeras på rätt program, god kompetens hos yrkes- och ämneslärare och övriga i verksamheten, högt engagemang i personalgruppen kring våra elever samt goda ansökningssiffror till programmen, både från Skövde och från grannkommuner.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat kopplat till organisation, ledning och styrning av enhet och program, kunskaper kring bland annat kollegialt lärande, utveckling av digitalisering och bildstöd, utveckling av undervisning i samband med APL samt samverkan mellan individuella och nationella programmet, undervisningens kvalitet och anmälda arbetsskador.

Gymnasieskola – Introduktionsprogrammen

Hög måluppfyllelse

Styrkor som diskuteras är bland annat att små anpassade grupper ger goda förutsättningar för lärande och individanpassad undervisning, nära samarbete inom arbetslagen och med elevhälsa, SYV och skolledning, hög kvalitet på det kollegiala lärandet med fokus på framgångsfaktorer, god tillgång till egen IT-resurs för support, samarbete kring värdegrundsfrågor och trygghet och studiero samt ledningsfunktion finns placerad i verksamheten liksom lärarassistenter som finns utanför och vid behov i klassrummet.

Trygghet och studiero

Styrkor som diskuteras från skolenkäten när det gäller trygghet och studiero är bland annat att elever upplever ett bra bemötande och ett bra stöd av personalen, känner sig trygga, upplever studiero samt är delaktiga i planeringen av sina egna studier.

Utvecklingsområden som diskuteras är bland annat det systematiska kvalitetsarbetet att genom elevenkät synliggöra elevs kunskapsutveckling och progression för att öka elever motivation, engagemang och delaktighet i sin utbildning samt ge bra analysunderlag till verksamhetens systematiska kvalitetsarbete.

DOKUMENT SIGNATURER

Innehållet i detta dokument är digitalt signerat.
Namn och tidpunkter visas på denna sida.



Underskriftstjänst: Ciceron Document Signer 1 - PROD (backa2) 1.7.16.0 [TS-Sign]