

**Innehållsförteckning**

**Sida**

BUN § 107/20 Informationer .....	4
BUN § 108/20 Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - SVEP- årsrapporter 2020 .....	6
BUN § 109/19 Nämndsledamöternas reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete enligt skollagen (SVEP årsrapporter).....	7

Plats och tid Sammanträdesrummet Köpmannen, 2020-10-07 kl. 08:00-16:10

## Beslutande

Anders Karlsson (M)

Marianne Gustafson (KD)

Robert Ciabatti (S)

Rohland Peterson\* (M)

Fredrik Johansson (M)

Marie Guhrén (M)

Malte Svensson (C)

Johan Ekström\* (L)

Pia Lahger\* (S)

Emelie Wärn\* (S)

Mikael Karlsson (S) ersätter

Per Johansson (S)

Carlos Bobadilla Jeria (V)

Therese Steise (SD) ersätter vakant  
(SD)

## Ersättare

Emilia Uvesten Gustafsson\*  
(C)

Marie-Louise Fahlström (L)

Anita Andersson (S)

Joakim Nord (S) till 16:00

## Övriga deltagande

Katarina Lindberg, sektorschef,  
från kl. 08:15Maria Jansson, tf sektorschef, till  
kl. 08:15

Emma Arnham, sekreterare

Anna Hedén, chefscontroller

Bengt Stenhammar, avd. chef

Linda Bårring, rektor

Per Lovborn, fastighetsstrateg

Stina Arvidsson, HR-partner

Gunilla Carlsson,

folkhälsoplanerare

Rebecka Thilén, folkhälsostrateg

\*Deltagande på distans (digitalt)

Tony Johansson, avd. chef

Annika Lund, avd. chef

Annica Liljestrand\*,  
enhetschefEva-Lotta Johansson, avd.  
chef

Iréne Weidenmo,

verksamhetscontroller

Maria Jansson, stabschef

Johan Österström,

representant Lärarnas

Riksförbundet, kl. 08:00-10:30

Helene Sandstedt,

Läraryrket, kl. 08:00-  
11:00

## Utses att justera

Marie Guhrén (M)

## Underskrifter

Sekreterare

Paragrafer §107/20-  
§109/20.....  
Emma Arnham

Ordförande

.....  
Anders Karlsson (M)

Justerande

Marie Guhrén (M)

**ANSLAG/BEVIS**

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

Instans	Barn- och utbildningsnämnden		
Sammanträdesdatum	2020-10-07		
Justeringsdatum	2020-10-19		
Anslagsdatum	2020-10-19	Överklagningstid t o m	2020-11-10
Förvaringsplats för protokollet	Skövde Stadshus		

Underskrift

.....  
Emma Arnham

**BUN § 107/20****Informationer**

BUN2020.0002

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2020-10-07	107/20

**Verksamheten informerar***Resursfördelningsmodell*

Anna Hedén, chefscontroller, redogör för resursfördelningsmodellen samt budgetförutsättningar 2021 per avdelning.

*Ny modell för gymnasieprislista*

Bengt Stenhammar, avdelningschef, och Anna Hedén, chefscontroller, informerar om ny modell för gymnasieprislista.

*Delrapportering 2 – upprepad och längre frånvaro*

Bengt Stenhammar, avdelningschef, och Linda Bårring, rektor, lämnar delrapportering 2 gällande upprepad och längre frånvaro. Rapporteringen innehåller bland annat information om rutinbeskrivning för frånvaro på gymnasiet, vanligt förekommande åtgärder vid frånvaro och mentors uppdrag.

*Framtida lokalinvesteringar*

Per Lovborn, fastighetsstrateg, informerar om framtida lokalinvesteringar.

*Personalredovisning T2*

Stina Arvidsson, HR-partner, presenterar personalredovisningen för tertial 2 (T2) 2020.

*Folkhälsopolitiskt program och sektor barn och utbildnings arbete med psykisk hälsa*

Gunilla Carlsson, folkhälsoplanerare, och Rebecka Thilén, folkhälsostrateg, informerar om Folkhälsopolitiskt program. I samband med detta lämnar Tony Johansson, avdelningschef, och Katarina Lindberg, sektorschef, information om sektor barn och utbildnings arbete med psykisk hälsa.

*Information Corona*

Avdelningscheferna på sektor barn och utbildning informerar om hur sektorn jobbar kopplat till Corona och lämnar en lägesuppdatering.

*Modersmål och studiehandledning*

Annica Liljestränd, enhetschef, informerar om modersmålsundervisning och studiehandledning kopplat till lagstiftning och hur man arbetar i Skövde kommun.

Handlingar

Informationer

Barn och utbildningsnämndens resursfördelningsmodell reviderad  
191128

Tertialrapport 2 personal (T2) 2020

Arbete med Psykisk hälsa SBU 2020

**BUN § 108/20****Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - SVEP-årsrapporter 2020**

BUN2020.0616

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2020-10-07	108/20

**Beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Barn- och utbildningsnämnden beslutar vidare att nedanstående uppdrag/aktiviteter anses återrapporterade i och med genomförd redovisning.

**Bakgrund**

I Skollagen 4 kap § 3 (2020:800) går att utläsa att ”varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen”. Som en del i detta har respektive avdelning sammanställt resultat och analys av nuläget vilket redovisas i SVEP-årsrapport.

*Redovisning av uppdrag/aktiviteter*

I nämndens verksamhetsplan 2020-2022 finns nedanstående uppdrag/aktiviteter upptagna. Redovisning av nämnda uppdrag återfinns i SVEP-årsrapport 2020 Förskoleklass och grundskola samt att muntlig redovisning genomförts på Barn och utbildningsnämndens sammanträde 2020-10-05.

- Ta fram åtgärder för att höja pojkars resultat grundskolan
- Ta fram en åtgärdsplan för att höja resultaten för elever i åk 6

**Handlingar**

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - SVEP-årsrapporter 2020

SVEP Årsrapport 2020 Barn och elevhälsa.docx

SVEP Årsrapport 2020 Förskola.docx

Bilaga 1 Andel förskollärare per förskola.doc

SVEP Årsrapport 2020 Fritidshem inkl. fritidshem  
grundsärskola.docx

SVEP Årsrapport 2020 Förskoleklass och grundskola.docx

SVEP Årsrapport 2020 Grundsärskola.docx

SVEP Årsrapport 2020 Gymnasieskola.docx

SVEP Årsrapport 2020 Gymnasiesärskola.docx

SVEP Årsrapport 2020 Introduktionsprogrammen.docx

## BUN § 109/19

### Nämndsledamöternas reflektioner utifrån uppföljning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete enligt skollagen (SVEP årsrapporter)

BUN2020.0616

Behandlat av	Datum	Ärende
1 Barn- och utbildningsnämnden	2020-10-07	109/20

I Skollagen 4 kap § 3 (2020:800) går att utläsa att ”varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen”. Som en del i detta har respektive avdelning sammanställt resultat och analys av nuläget vilket redovisas i SVEP-årsrapport.

#### Förskolan

Vid avdelning förskolan fördes diskussioner om framförallt styrkor, utvecklingsområden och prioriterade åtgärder inom förskolan kopplat till barn- och utbildningsnämndens målbild 2022 med kunskapsuppdraget Hög måluppfyllelse och värdegrundsuppdraget Trygghet och studiero.

Styrkor som diskuterades var bland annat att avdelning förskolan i Skövde kommun är en välfungerande verksamhet med hög nöjdhet hos vårdnadshavare, enheterna blir allt bättre på att organisera i mindre barngrupper under del av dagen, avdelning förskolan har kommit långt inom digitalisering. Utvecklingstjänster har medfört en gynnsam utveckling av verksamheten samt att förskolans systematiska kvalitetsarbete utvecklas ständigt.

Diskussion fördes även kring organisation för drift- och utveckling som förändrats under våren 2020 med anledning av Covid-19. Det finns en ledningsgrupp men även 3 rektorsteam för att skapa mer tid än i gemensamma rektorsmöten.

Utvecklingsområden som diskuterades var bland annat att andelen behöriga förskolelärare minskar, skapa en rättssäker process kring särskilt stöd, öka kompetensen inom flerspråkighet och interkulturalitet samt att uppdatera planen mot kränkande behandling.

Prioriterade åtgärder som diskuterades var bland annat att avdelning förskolan ska fortsätta följa arbetet med att organisera i mindre barngrupper, revidera strategin för ökad kompetens inom flerspråkighet och interkulturalitet, fortsätta satsningen på utvecklingspedagoger inom digitalisering samt implementera processen att erbjuda förskoleplats.

### **Grundskolan**

#### **Grundsärskolan:**

SVEP Årsrapport redovisades tillsammans med en PPT rörande särskolans sammanfattande styrkor och utvecklingsområden. De frågor som ledamöterna diskuterade utifrån presentation med dialog var:

- Likvärdighet och säkerställande runt kartläggning av nyanlända steg 3.
- Skillnader i krav mellan att läsa ämnen och ämnesområden.
- Hur många elever kommer från andra kommuner till grundsärskolan i Skövde? Var en av frågorna som ska återrapporteras på nämnden den 2 november.
- Samlad särskola

#### **Fritidshem:**

SVEP Årsrapport redovisades tillsammans med en PPT rörande fritidshemmens sammanfattande styrkor och utvecklingsområden. De frågor som ledamöterna diskuterade utifrån presentation med dialog var:

- Begrepp runt vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Fritidshem som kompletterande verksamhet utifrån elevernas måluppfyllelse

#### **Grundskolan:**

SVEP Årsrapport redovisades tillsammans med en PPT rörande grundskolans sammanfattande styrkor och utvecklingsområden. De frågor som ledamöterna diskuterade utifrån presentation med dialog var:

- Förädlingsvärde som resultatmått, inte enbart resultatmättet i sig
- Elever med annat modersmål och deras resultat.

### **Gymnasiet**

#### ***Hög måluppfyllelse***

Gymnasium Skövdes styrkor presenterades bland annat som ett gymnasium med högt söktryck, goda resultat, välutbildade lärare och ett stort utbud av program och inriktningar.



Utifrån en uppkommen situation ställde gymnasiet om till distansundervisning på mycket kort tid och i samband med detta uppkom också ett ökat behov av det kollegiala lärandet. Ledamöterna är imponerade över den omställning som genomfördes. Strategin kollegialt lärande har man arbetat kontinuerligt med under läsåret. Det är en fortsatt hög andel elever med examen (86,2%) inom 3 år.

Gymnasiesärskolan har goda resultat och andelen som har godkända betyg är 100%. Bildstöd är ett verktyg som används i undervisningen och som man nu kan se bidrar till att ge fördjupade kunskaper i de olika ämnesområdena. Inom IM lyfter man bland annat styrkor som är viktiga förutsättningar; god lärarbehörighet, språkutvecklande satsningar och ett utökat antal lektioner i svenska som andra språk (SVA).

Skillnaden mellan skolorna är markant där elever med annat modersmål lyckas betydligt sämre på Västerhöjd än på Kavelbro jämfört med elever med svenska som modersmål på respektive skola. Gapet mellan elevgrupperna på Västerhöjd är dessutom växande.

Båda skolorna har en utmaning i att anpassa undervisningen utifrån elever med annat modersmål, men Västerhöjd har en större utmaning i detta utvecklingsarbete.

Utvecklingsområden är ökad närvaro, höja pojkars resultat, elever med annat modersmål ska lyckas bättre.

Dialog fördes om hur väl överlämningar fungerar mellan verksamheter och ledamöter poängterar hur viktigt det är att överlämningar ska skapa bästa förutsättningar för alla elever. Överlämningar är inte bara viktiga mellan åk 9 och gymnasiets år 1 utan samtliga överlämningar nämns, ex mellan program, mellan kommuner osv.

### ***Trygghet och studiero***

Avdelningschefen beskriver projekt studiero på Kavelbro med olika mål för enheterna som i sig ska gynna trygghet och studiero för eleverna. Det kollegiala lärande har satt sig i hela organisationen ex. på detta är arbetet med ex lågaffektivt bemötande, ledarskapet i klassrummet och för att möta hot och våld då detta är delar som gymnasiesärskolan arbetat med. På IM lyfts trygghetsvärd som en styrka för att skapa trygghet och studiero. Ledamöter håller med om att värdar är bra för att möta behovet. Många elever (77%) är nöjda med sin skola och en hög andel kan tänka sig rekommendera sin skola (75%).

Utmaningar är att vissa program har en nedåtgående trend vad gäller trygghet och studiero. 1/3 av eleverna upplever inte att läraren ser till att det är studiero på lektionerna. Ledamöterna har en dialog om vikten av att vuxna har förväntningar, att en vuxen ska finnas där och bidra till studiero. Vart och varför släpper man ansvaret som vuxen för de gemensamma ytorna?

Utvecklingsområden är: För att skapa och få en kultur är en gemensam hela skolan ansats gällande trygghet och studiero viktig. Genom en bättre schemaläggning kring matsalen vill gymnasiet öka tryggheten och ett kollegialt lärande kring Värdegrundsarbete hos personal för att få en samlad grundsyn

### *Övrigt*

Vi samtalar om gymnasieprislistan, resursfördelning, och att våra politiker är nöjda och stolta över att vi har en bra gymnasieskola.

### **Barn- och elevhälsan**

Utifrån avdelningschefens presentation diskuterades bland annat hur elevhälsan är uppbyggd i Sverige och övriga kommuner i Skaraborg. Avdelningschefen informerade om att det i skollagstiftningen framgår att det ska finnas en likvärdig tillgång till elevhälsans kompetenser. Begreppet ”tillgång till” är valt för att vara anpassat till olika skolors förutsättningar. Det är huvudmannen som avgör hur mycket personal som elevhälsan ska ha och vilken kompetens som behövs utifrån lokala behov och förutsättningar. I Skaraborg har nästan alla kommuner en styrning på kommunnivå, det vill säga någon form av central elevhälsa, och kommunerna arbetar till stor del lika med elevhälsa.

I Skövde har barn och utbildningsnämnden beslut om en specialpedagog per 500 elever. Barn och elevhälsan ansvarar för specialpedagogisk kompetens till förskolan och till gymnasieskolan. Inom grundskolan är det rektors ansvar utifrån rektorernas önskemål. Den specialpedagogiska organisationen på grundskolan medför att rektorerna har ett ansvar att samarbeta mellan enheterna för att säkerställa likvärdig tillgång till specialpedagogisk kompetens.

Barn och elevhälsan ansvarar för ett nätverk för kollegialt lärande där sektorns samtliga specialpedagoger deltar.

Ledamöterna frågade om det behövs mer resurser till elevhälsa nu och på sikt. Avdelningschefen tog upp att elevhälsans och skolans professionalisering är viktigast och fokus bör vara att se på hur resurserna används och var de gör ger effekt. Det vill säga ett fortsatt strategiskt arbete med att utveckla skolan som helhet.

Avdelningschefen informerade även om att det pågår en nationell utredning avseende tillgång till elevhälsa.