



Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (PDTK)

Vuxenutbildning Skövde - Enhet 3

Komvux i svenska för invandrare (sfi) samt samhällsorientering

2026

INNEHÅLL

INNEHÅLL	2
INLEDNING	3
Mål	3
LAGAR OCH FÖRORDNINGAR	4
Diskrimineringslagen	4
Skollagen	4
ANSVAR	5
Rektor	5
Personal	6
Elev	6
ORGANISATION OCH INFORMATION	6
UTVÄRDERING OCH REVIDERING	6
DEFINITIONER	7
Diskriminering	7
Trakasserier	7
Kränkning	7
ÅTGÄRDER VID DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	8
Rutin	9
Förebyggande arbete	9
Åtgärder när elev kränker elev	10
Åtgärder om personal kränker elev	11
REDOVISNING AV HUR ÅTGÄRDERNA I DEN FÖREGÅENDE ÅRSPLANEN (2024-2025) HAR GENOMFÖRTS	12
Kartläggning samt resultat av enkät riktad till eleverna	13
Slutsatser av kartläggningen	14
PLAN (PDTK) FÖR 2025-2026	14
Värdegrundsgrupp och redogörelse för hur elever kan medverka i arbetet	14

Aktiviteter och åtgärder för elever och personal	15
Kartläggning	15
Åtgärdernas uppföljning och utvärdering	16
SAMMANFATTNING	16
SAMMANFATTNING PÅ LÄTT SVENSKA	17

INLEDNING

Varje skola är enligt lag skyldig att upprätta en årlig plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

I denna plan ska det tydligt framgå vilka åtgärder som vidtas på skolan vid kränkningsärenden mellan elever men också mellan personal och elev. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Skolan ska årligen genomföra en kartläggning av hur situationen på skolan ser ut när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Upptäcks riskfaktorer när det gäller diskriminering, trakasserier eller kränkningar ska förebyggande arbete kring detta startas. Skolan ska även aktivt i det dagliga arbetet främja respekten för alla människors lika värde.

Vuxenutbildning Skövde är en arbetsplats för såväl elever som personal. Ingen individ ska behöva känna sig kränkt, trakasserad eller på något sätt diskriminerad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning.

Mål

- Att Vuxenutbildning Skövde är fritt från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

- Att varje individ skall känna sig trygg, respekterad och uppmärksammas i skolan.
- Att alla elever och all personal har god kännedom om värdegrundsfrågor och arbetar aktivt i enlighet med denna plan.

LAGAR OCH FÖRORDNINGAR

Till stöd för arbetet i framtagandet och efterföljandet av denna plan finns skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) samt förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Enligt dessa lagar och förordning är skolan skyldig att förebygga, utreda och vidta åtgärder för att stoppa diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Förbudet gäller både enskilda och upprepade kränkningar. Åtgärder ska sedan utvärderas. Denna plans syfte är att ge stöd i det arbetet, inte att föreskriva ett exakt handlingsätt.

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

(1 kap 1§ Diskrimineringslag 2008:567)

Skollagen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

(1 kap 4§ Skollag 2010:800)

Målen för den kommunala vuxenutbildningen är att

- vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
- vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga

utveckling,

- den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och
- den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.

(20 kap 2§ Skollag 2020:800)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

(6 kap 10§ Skollag 2010:800)

ANSVAR

Rektor

Rektor har det yttersta ansvaret för att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling förebyggs och stoppas. Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering, trakasserier följs och att elever och personal är väl informerade och arbetar aktivt efter den. Skolledningen ansvarar också för att en regelbunden kartläggning genomförs av verksamheten och miljön så att förebyggande arbete kan vidtas när riskfaktorer upptäcks. Rektor håller sig även informerad och håller arbetet levande genom att återkommande ställa frågor i enskilda samtal/medarbetarsamtal om de psykosociala förhållandena bland personal och elever.

Personal

All personal på skolan är skyldig att uppmärksamma, ingripa mot och till rektor anmäla alla former av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling de uppmärksammar.

Elev

Eleven bör, om det är möjligt, själv försöka förhindra kränkningar. Om eleven inte vågar eller kan reagera direkt på trakasserier eller kränkande behandling mot sig själv eller andra ska han/hon berätta för någon personal på skolan om det inträffade.

ORGANISATION OCH INFORMATION

På Vuxenutbildning Skövde finns en grupp lärarrepresentanter från alla skolformer som träffas inom ramen för en värdegrundsgrupp. Sammankallande är en av rektorerna inom vuxenutbildning. Denna plan är givet tema för gruppen.

Vid årlig revidering av denna plan informeras lokal samverkansgrupp.

Varje arbetslag ansvarar för att hitta former för hur innehållet i denna plan går igenom med eleverna och implementeras i verksamheten. För vissa kan kursintroduktionen vara ett bra tillfälle, för andra kan planen tas upp inom ramen för en kurs. Information kan ske både på plats och digitalt.

UTVÄRDERING OCH REVIDERING

Utvärdering och revidering av denna plan sker i samband med vårens avslut. Ansvarig för detta är rektor och/eller biträdande rektor. PDK ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

DEFINITIONER

Diskriminering

De sju diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, ålder och sexuell läggning.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för när en person eller organisation med makt missgynnar individer eller grupper av individer. Detta skulle exempelvis kunna vara att personal eller skolan som organisation behandlar vissa elever orättvist utifrån diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering kan ske direkt, exempelvis genom att en person på grund av en funktionsnedsättning inte får tillträde till skolan, eller indirekt, exempelvis genom att skolan behandlar alla lika och inte tar hänsyn till de särskilda behoven som en person med funktionshinder kan ha för att kunna delta i skolarbetet.

Trakasserier

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkning

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en elevs värdighet. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av och drabba såväl elever som personal. Kränkande behandling är subjektiv bedömning. Det är inte handlingen i sig som avgör om den är kränkande utan om en handling upplevs som kränkande av den som utsätts för den.

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller som vid mobbning vara systematiska och återkommande. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t ex knuffar och slag)
- Verbala (t ex ovänligt bemötande, hånfulla skratt, gliringar, nedlåtande attityd, hot eller bli kallad för olika saker)
- Icke verbala (t ex suckar, blickar, miner)
- Psykosociala (t ex osynliggörande, utfrysning, ryktesspridning)
- Text och bildburna (t ex klotter, brev, e-post, sms, mms, sociala medier)
- Medvetna skador på personliga tillhörigheter

ÅTGÄRDER VID DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Nedan presenteras en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar vid Vuxenutbildning Skövde – Enhet 3:

Var och en på skolan är skyldig att uppmärksamma, ingripa mot och till rektor anmäla alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skolans utrednings- och åtgärdsskyldighet startar omedelbart när någon personal fått kännedom att en elev känt sig kränkt.

Om en elev uppmärksammar kränkningar bör den informera lärare, annan personal eller rektor. I ett akut skede bör elev tillkalla personal som kan hjälpa till att avvärja kränkningen.

Det ska alltid övervägas om anmälan till annan myndighet ska göras. Det kan handla om en anmälan till polisen, socialtjänsten eller Arbetsmiljöverket.

Följande rutiner ska följas när det gäller alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inom Vuxenutbildning Skövde.

Rutin

1. Den personal som får vetskap om att en elev utsatts för diskriminering, kränkning eller trakasserier ska omedelbart anmäla detta till, för eleven ansvarig, rektor via e-post. Om händelsen är akut ska rektor personligen kontaktas omedelbart. Om elevansvarig rektor inte går att nå, ska annan rektor eller biträdande rektor inom Vuxenutbildning Skövde kontaktas.
2. Rektor ansvarar för att anmäla händelsen till huvudman.
3. Rektor dokumenterar och utreder händelsen.
4. Åtgärder sätts in efter beslut av rektor.
5. Åtgärder utvärderas.
6. Ärendet avslutas och diarieförs.

Förebyggande arbete

Nedan följer en översikt över hur Vuxenutbildning Skövde – Enhet 3 bedriver det förebyggande arbetet:

Orsaken till att kränkningar sker ligger inte hos den som kränks utan hos den som kränker. Därför måste fokus i det förebyggande arbetet flyttas från den som blir utsatt till den som utsätter.

Det är också viktigt att i det förebyggande arbetet tänka på att det inte bara är elever emellan som kränkningar kan förekomma. Det kan även hända att personal kränker elever, liksom att elever kränker personal (Kränkningar riktade mot personal av elever berörs dock inte i denna plan. Kränkningar mot personalen regleras i AFS 2001:01 om systematiskt arbetsmiljöarbete.)

Det förebyggande arbetet består både av teori, såsom undervisning om individens rättigheter och skyldigheter, och praktik, såsom upprätthållande av en arbetsmiljö präglad av välvilja, tolerans, öppenhet och ansvar. Personalen skall levandegöra skolans värdegrund på olika sätt.

Att utveckla tolerans för andras olikhet förutsätter exempelvis att man lär känna den som är olik en själv. I klartext kan det betyda att läraren själv organiserar

klassrumsarbetet och inte överlåter åt eleverna att välja vem de skall samarbeta med eller sitta bredvid.

Utfrysning börjar med att man slutar att kommunicera med en viss person. Det förebyggande arbetet går då ut på att se till så att öppenhet råder och att hjälpa eleverna att prata om meningsskiljaktigheter eller andra problem som kan påverka relationerna i gruppen.

Lärarna håller sig informerade om den psykosociala miljön genom att kontinuerligt ställa frågor om den i enskilda samtal med eleverna. Detta gäller i den mån det är möjligt med tanke på elever som läser i olika undervisningsformer såsom exempelvis via distansundervisning.

Läraren tar upp diskriminering till diskussion med utgångspunkt i de sju diskrimineringsgrunderna och diskussionen kopplas till förhållandena i skolan, exempelvis till rutiner som tillämpas eller material som används i undervisningen, i klassrummet och i skolans verksamhet som helhet.

Åtgärder när elev kränker elev

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av annan elev är skyldig att anmäla detta till ansvarig rektor. All personal ska ingripa mot alla typer av kränkningar.

Enstaka kränkningar kan vara olyckshändelser, men ska enligt alltid påtalas. Den som systematiskt kränker en annan (mobbar) är en resursstark person med vilket menas att han eller hon har makt i någon form över sitt offer, såsom överlägsenhet och verbal förmåga. För att mobbaren ska kunna fortsätta kränkningarna av sitt offer krävs också att omgivningen stödjer beteendet genom passivitet eller uppmuntran. Det kan bero på att de inte förstår vad som sker eller att de inte vågar eller vill ta den utsatta personen i försvar. Det är därför som ansvaret är personalens.

Om elever kränker i klassrummet ska läraren i ord omgående ta avstånd från kränkningen. Den som ska ingripa mot kränkningar rekommenderas att använda så kallade jag-budskap. Det minimerar risken för att man skall råka kränka själv när man uttalar sig. Den som tillrättavisas känner sig ofta generad över att behöva bli tillrättavisd och kan ibland tycka sig ha blivit kränkt. Det är emellertid inte att kränka när man direkt till en person uttalar sig om vad han eller hon gör och beskriver hur detta påverkar en själv.

Exempel: - X, jag ser att du skrattar när Y läser och eftersom jag tycker att det är sårande när någon skrattar på det viset vill jag att du låter bli.

När man använder jag-budskap för att protestera mot en kränkning utgår man från sig själv: man inleder med ordet "Jag" varefter man beskriver vad man själv ser och hör samt talar om vad man känner, tycker och vill med anledning av det man har bevittnat. För att inte förvärra kränkningen är det viktigt att ingripandet sker med tydlighet och auktoritet och utan att man blandar in den som kränkningen har riktat sig till.

En kränkning som sker inför publik skall påtalas inför samma publik. I annat fall finns risken att åskådarna tror att kränkningen sanktioneras av personalen. Ingripanden har även pedagogisk effekt genom att de inspirerar och stödjer andra till att reagera mot kränkningar och skapar en press på den individ som utfört kränkningen att uppföra sig bättre.

Om en elev informerar läraren om att han/hon blivit utsatt för kränkande behandling från en annan elev/elever tar läraren snarast upp problemet med den/de som kränker i ett enskilt samtal. Av samtalet ska framgå att kränkningarna omedelbart måste upphöra och att läraren kommer att kontrollera att så sker genom att fråga om det i enskilda samtal.

Vid alla kränkningar ska personalen dokumentera och informera ansvarig rektor. Rektor anmäler till huvudmannen och en utredning om de uppgivna kränkningarna genomförs skyndsamt och eventuella åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Åtgärder om personal kränker elev

Om någon får kännedom om att personal kränker elev informeras ansvarig rektor. Rektor ansvarar för att dokumentation sker i ärendet och att ärendet anmäls till huvudmannen. En utredning om de uppgivna kränkningarna genomförs skyndsamt. Rektor kontaktar snarast eleven för ett samtal. Rektor kontaktar snarast berörd personal för ett samtal. Rektor håller kontinuerlig kontakt med utsatt elev och personal tills utvärdering visar att kränkningar upphört

REDOVISNING AV HUR ÅTGÄRDERNA I DEN FÖREGÅENDE ÅRSPLANEN (2024-2025) HAR GENOMFÖRTS

Värdegrundsgruppen har träffats vid 10 tillfällen under året. Flera av mötena under hösten 2024 fokuserade på att planera för genomförandet av den gemensamma värdegrundsdagen för personalen på hela Vuxenutbildning Skövde. Samma dag som föreläsaren skulle komma så ställde hon dock in på grund av akut sjukdom. Dagen genomfördes ändå men blev av naturliga skäl lite annorlunda än planerat då beskedet kom så sent. Under vårens träffar i gruppen har fokus legat på att gruppen ska känna trygghet och tydlighet från skolledningen på hela Vuxenutbildning Skövde gällande uppdraget för gruppen. Gruppen har också planerat kommande års värdegrundsdag.

Det finns inget elevråd för Enhet 3. Vi kan alltså avsevärt förbättra formerna för hur det förebyggande värdegrundsarbetet kan tas upp med eleverna på olika vis i forum för samråd. Det är också viktigt att göra eleverna uppmärksamma på värdegrundsgruppens arbete och en viktig kanal för detta kan olika forum för samråd vara.

Likabehandlingsplanen som nu ersatts av denna plan har presenterats och diskuteras vid alla kursintroduktioner och utbildningsstarter

För tionde gången genomfördes i november 2024 en värdegrundsvecka riktad mot elever. Det är dock viktigt att understryka att värdegrundsarbetet ska pågå under hela läsåret och inte bara en vecka per år.

På årets värdegrundsdag var fokus på dem vi möter i de olika verksamheterna. Dagen skulle ha fokus på individen, värdegrund och att tro på individen. Årets föreläsare hette Mary Juusela. Mary håller föreläsningar om bland annat empati, tolerans och medmänsklighet. Dock insjuknade Mary och värdegrundsgruppen fick snabbt planera om så att dagen ändå kunde genomföras i egen regi utan extern föreläsare.

I november 2025 genomfördes den 2024 planerade föreläsningen av Mary Juusela.

En skriftlig anonym enkät riktad till alla elever genomfördes i maj 2025. Se resultat och analys nedan.

Kartläggning samt resultat av enkät riktad till eleverna

En kartläggning i form av en nöjdhets- och värdegrundsenkät genomfördes under maj månad 2025. Den riktades till elever i SFI kurs C och D på Vuxenutbildning Skövde och det var 91 elever som besvarade enkäten vilket gav en svarsfrekvens på 39 procent. Det totala nöjdhetsindexet var 85%. Gränsen för "nöjd" ligger vid 55% och "mycket nöjd" ligger vid 75%.

Deltagare inom samhällsorientering får svara på en enkät i samband med kursavslut. Tilläggas bör här att många elever inom samhällsorientering också är elever inom SFI.

Några resultat från nöjdhets- och värdegrundsenkäten bör särskilt lyftas fram och det är följande frågor och svar:

Jag känner till att det finns en Likabehandlingsplan på Vuxenutbildning Skövde.

61 (av 91) elever svarar ja och 30 svarar nej.

Jag känner till innehållet i Likabehandlingsplanen.

42 (av 91) svarar ja.

Jag trivs bra på SFI.

79 (av 91) elever sätter här omdömet 5 eller 6 på en sexgradig skala där 1 betyder "håller inte alls med" och 6 betyder "håller helt med".

Läraren lyssnar på oss elever.

82 (av 91) elever sätter här omdömet 5 eller 6 på en sexgradig skala där 1 betyder "håller inte alls med" och 6 betyder "håller helt med".

Jag har blivit illa behandlad på SFI.

2 (av 91) elever svarade ja.

Ovanstående sammanlagt två personer som uppgivit att de blivit illa behandlade på skolan har fått följdfrågan *Har du fått hjälp när du har blivit illa behandlad?* och på den frågan har en av två svarat ja.

Rent kvalitativt är dock resultaten som fångats in i enkäten gällande elever på Enhet 3 väldigt glädjande gällande fritextkommentarerna som med överväldigande tydlighet uttrycker beröm för såväl hög trivsel som lärare och annat. Särskilt bör nämnas att många elever lyfter glädjen och nyttan i att lära sig svenska.

Enkäten publicerades till alla elever och lärare via Teams. Lärarna uppmanades även att lägga ut länk och QR-kod till enkäten i kursrum, via kanaler eller chatt i Teams. Aktuell svarsfrekvens återkopplades veckovis till Vuxenutbildningens ledningsgrupp, Skövde Yrkeshögskola och Värdegrundsgruppen. Vi behöver dock arbeta vidare med hur vi ska öka svarsfrekvensen både kvantitativt och kvalitativt.

Slutsatser av kartläggningen

Svarsfrekvensen bedöms dessvärre för låg för att kunna dra några generella slutsatser, men de svar som kommit in måste betraktas som väldigt positiva och vi får säga att vi med några enstaka undantag har nått våra mål om att Vuxenutbildning Skövde är fritt från kränkningar och diskriminering samt att varje individ skall känna sig trygg, respekterad och uppmärksam i skolan.

Enkäten bör under 2026 utformas så att alla elever inom SFI kan genomföra den.

PLAN (PDTK) FÖR 2026

Nedan följer en redovisning av vilka åtgärder som Vuxenutbildning Skövde – Enhet 3 planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.

Värdegrundsgrupp och redogörelse för hur elever kan medverka i arbetet

Värdegrundsgruppen kommer även fortsättningsvis att träffas regelbundet.

Då det under föregående år saknats elevråd för enheten kommer så kallade forum för samråd att införas inom enheten. Detta samråd kommer utformas tillsammans med skolledning och lärare och kan komma att se olika ut inom olika delar inom enheten.

Det övergripande målet är att de ska bygga på frivillighet och skapa ett sug efter att engagera sig i sin utbildning och värdegrundsfrågor samt att eleverna ska känna att deras röster blir hörda på olika vis. Det är viktigt att vi gör eleverna uppmärksamma på skolans arbete med frågor som tas upp i denna plan.

Genom lärares goda engagemang och kännedom om denna plan kommer det finnas en trygghet i att alla på skolan vet hur de ska agera vid misstanke om eller upptäckt av diskriminering, kränkningar eller trakasserier som eventuellt uppkommer och vara naturliga att arbeta med i vardagen.

Aktiviteter och åtgärder för elever och personal

Denna plan ska presenteras vid alla kursintroduktioner och utbildningsstarter. Den ska vidare vara ett naturligt inslag vid forum för samråd. Planen ska finnas tillgänglig för alla elever på hemsidan och om möjligt på aktuell lärplattform.

För tolfte gången kommer en värdegrundsvecka genomföras riktad mot elever. Denna vecka går av stapeln i november 2026. Det är dock av största vikt att understryka att värdegrundsarbetet ska pågå under hela läsåret och inte bara en vecka per år.

I november kommer en värdegrundsdag genomföras för personalen. Årets värdegrundsdag har fokus på dem vi möter i de olika verksamheterna på vår skola. Dagen kommer planeras av värdegrundsgruppen och ta avstamp i de önskemål som deltagande lärare på 2025-års värdegrundsdag haft möjlighet att inkomma med.

2025 och 2026 har Skövde kommun ett extra fokus på arbetsmiljö. 2025 har haft en särskild inriktning mot utbildningsinsatser för alla chefer i kommunen och 2026 kommer fokuset riktas än mer mot alla medarbetare gällande frågor kring arbetsmiljö. Då arbetsmiljö naturligtvis är tätt sammanlänkat med frågor som tas upp i denna plan så ses det som viktiga aktiviteter att fokusera på.

Vidare finns i Skövde kommun "Vision Skövde 2040". Visionen lyder: *Tillsammans förverkligar vi drömmar och får Skövde att växa*. Ledorden för visionen är *nyfiket, kreativt och modigt*. Dessa ord är viktiga ord i vårt gemensamma värdegrundsarbete.

Kartläggning

En enkät riktad till alla elever genomförs under våren 2026.

Forum för samråd fångar upp frågor om elevernas upplevelse av värdegrundsarbetet på skolan.

Åtgärdernas uppföljning och utvärdering

Ovanstående beskrivna aktiviteter och åtgärder kommer under året att följas upp i den gemensamma ledningsgruppen som finns för hela Vuxenutbildning Skövde.

Vidare kommer arbetet utvärderas i rektorsgrupp för Enhet 3.

Lärararbetslagen ansvarar för att fånga in elevers upplevelser av utbildningsmiljön via de både spontana och planerade samtal de har med eleverna. Detta kommer att se olika ut inom olika ämnen och studieformer.

Värdegrundsgruppen är framledes en fortsatt viktig referensinstans gällande denna plan och har också ett särskilt ansvar för att planera vuxenutbildningsövergripande insatser såsom den årligt återkommande värdegrundsdagen.

SAMMANFATTNING

Syfte och mål

Alla elever och personal ska känna sig trygga, respekterade och behandlade likvärdigt. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Lagar som styr

Planen bygger på Skollagen och Diskrimineringslagen. Skolan är skyldig att förebygga, anmäla, utreda och åtgärda alla former av kränkande behandling.

Ansvarsfördelning

- **Rektor:** Övergripande ansvar.
- **Personal:** Ska agera och anmäla.
- **Elev:** Uppmanas berätta om kränkningar inträffar.

Förebyggande arbete

- Värdegrundsgrupp träffas regelbundet.
- Värdegrundsdag och -vecka för elever och personal.
- Planen tas upp vid kursstarter.
- Forum för samråd införs som elevmedverkan.
- Fokus på arbetsmiljö under året.

Om något händer

1. Personal anmäler till rektor.
2. Rektor anmäler till huvudman.
3. Utredning startar omedelbart.
4. Åtgärder sätts in och följs upp.

Kartläggning och uppföljning

- En enkät till elever våren 2026.
- Resultaten följs upp av skolledning och arbetslag.
- Planen utvärderas och revideras årligen.

SAMMANFATTNING PÅ LÄTT SVENSKA

Vad vill vi?

Alla på skolan ska känna sig trygga och vara snälla mot varandra. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Vilka regler finns?

Det finns lagar som säger att skolan måste jobba för att alla ska ha det bra.

Vem gör vad?

Rektor bestämmer och tar ansvar.

Alla lärare och personal ska hjälpa till och berätta om något händer.

Elever ska säga till om de ser eller upplever något dåligt.

Så jobbar vi för att dåliga saker inte ska hända:

- Vi har möten där vi pratar om hur vi vill ha det på skolan.
- Vi har speciella dagar för att prata om värdegrund.
- När nya elever börjar berättar vi om denna plan.
- Elever får vara med och påverka.
- Vi jobbar med att skapa en bra och trygg miljö hela året.

Om något dåligt händer:

1. En personal ska få reda på det.
2. Rektor får veta och anmäler till huvudmannen.
3. Vi undersöker vad som har hänt.
4. Vi gör något för att det inte ska hända igen.

Vi följer upp:

- Alla elever får svara på en enkät våren 2026.
- Resultatet går vi igenom och pratar om.
- Vi ändrar planen om det behövs.