



# Strategi i Digitaliseringsplan

Strategi beslutad av barn och utbildningsnämnden  
31 augusti 2020, BUN § 81/20.

# Innehåll

1	Inledning.....	3
1.1	Syfte.....	3
2	Mål.....	4
2.1	Nationella mål .....	5
2.1.1	Digital kompetens för alla i skolväsendet .....	5
2.1.2	Likvärdig tillgång och användning.....	5
2.1.3	Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter .....	6
2.2	Kommun och sektorsgemensamma mål.....	6
2.2.1	Handlingsplan 22 .....	6
2.2.2	Hög måluppfyllelse - kunskapsuppdraget .....	7
2.2.3	Trygghet och studiero - värdegrundsuppdraget .....	7
2.2.4	Likvärdiga tillgängliga lärmiljöer.....	8
	Bilaga 1: Grundpaket digitala lärresurser.....	10

**Dokumenttyp:** Strategi

**Dokumentet gäller för:** Sektor barn och utbildning

**Diarienummer:** BUN2020.0582-6

**Reviderad:** 2020-08-20

**Giltighetstid:** 2021-12-18

**Tidpunkt för aktualitetsprövning:** 2021-08-31

**Dokumentansvarig:** IT-strateg

**Andra tillhörande dokument:** Digitaliseringsplan

# 1 Inledning

Regeringen beslutade 2017 om en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet som sträcker sig fram till år 2022.

*Digital kompetens är i grunden en demokratifråga. I skolan lär vi oss förstå världen för att kunna förändra den. Alla barn och elever behöver få förståelse för hur digitaliseringen påverkar världen och våra liv, hur programmering styr såväl det informationsflöde vi nås av som de verktyg vi använder, liksom att få kunskap om hur tekniken fungerar för att själv kunna tillämpa den. ([Nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet](#))*

För att sätta större fokus på att utveckla barn och elevers digitala kompetens har läroplaner, kursplaner, examensmål och ämnesplaner förtydligats. Att omsätta dessa förändringar i praktiken är ett gemensamt ansvar för huvudman, skolchef, rektor och lärare. Som stöd i detta arbete har ledningsgruppen i sektor barn och utbildning beslutat att ta fram en sektorsgemensam digitaliseringsplan med strategi och handlingsplan.

Sektor barn och utbildnings digitaliseringsplan har arbetats fram på sektorsnivå av IT-strateg, digitaliseringsstrateg, verksamhetsutvecklare, pedagoger med digitaliseringsuppdrag, ledningsgrupp, rektorer samt barn och elevhälsa.

## 1.1 Syfte

Syftet med digitaliseringsplanen för sektor barn och utbildning är att visa riktning och vara ett stöd i sektorns arbete med att utveckla verksamheten för att nå nationella och lokala mål kring digitalisering.

Digitaliseringsplanen består av strategi med nationella och lokala mål samt handlingsplan med aktiviteter som behöver genomföras för att uppnå målen. Handlingsplanen tydliggör vårt ansvar som huvudman att ge förutsättningar för lokal verksamhetsutveckling och ökad likvärdighet.

Om digitaliseringens möjligheter används på rätt sätt – och med barns och elevers bästa i fokus – kan det bidra till höjd kvalitet, stärkt likvärdighet och ökad effektivitet i hela skolväsendet – och inte minst en ökad måluppfyllelse. ([#skolDigiplan](#))

## 2 Mål

Det nationella uppdraget i skollag, läroplaner och digitaliseringsstrategi är styrande och det önskade läget för sektor barn och utbildning.

Regeringens övergripande mål för den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet är *”Det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten.”*

Digital kompetens lyfts av EU fram som en av åtta nyckelkompetenser som medborgare behöver för livslångt lärande i ett kunskapsbaserat samhälle. Nyckelkompetenserna ska fungera som referensverktyg för EU-länderna och deras utbildningspolitik. ([EUR-Lex](#))

Sektor barn och utbildnings övergripande mål för den lokala digitaliseringsstrategin är

*”Våra barn och elever ska få de bästa förutsättningarna att leva i ett digitalt och föränderligt samhälle genom att utveckla en hög digital kompetens och en livslång lust att lära.”*



## 2.1 Nationella mål



### 2.1.1 Digital kompetens för alla i skolväsendet

Alla barn och elever ska utveckla en adekvat<sup>1</sup> digital kompetens. Det ska finnas en digital likvärdighet i det svenska skolväsendet.

**Delmål 1.1:** Barn och elever ska i alla delar av skolväsendet ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens.

**Delmål 1.2:** Rektorer och huvudmän ska ha förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i verksamheterna.

**Delmål 1.3:** Personal som arbetar med barn och elever ska ha kompetens att välja och använda ändamålsenliga digitala verktyg i utbildningen.

Skolverket definierar fyra aspekter av digital kompetens:

- kunna förstå hur digitaliseringen påverkar samhället och individen
- kunna använda och förstå digitala verktyg och medier
- ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik
- kunna lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt med användning av digital teknik



### 2.1.2 Likvärdig tillgång och användning

Barn, elever och personal ska ha god och likvärdig tillgång till digitala verktyg och resurser i syfte att förbättra utbildningen och effektivisera verksamheten.

**Delmål 2.1:** Barn, elever och personal som arbetar med barn och elever ska ha tillgång till digitala verktyg utifrån sina behov och förutsättningar.

**Delmål 2.2:** Det ska finnas ändamålsenlig infrastruktur samt teknisk och pedagogisk support i verksamheten.

**Delmål 2.3:** De digitala läresurser som används i undervisningen ska vara ändamålsenliga och med föra att teknikens möjligheter kan utnyttjas effektivt.

---

<sup>1</sup> Tillägget adekvat tydliggör att den digitala kompetensen förändras över tid, i takt med samhällets behov och utvecklingen av såväl användande som verktyg.

**Delmål 2.4:** Digitaliseringen ska användas för att underlätta personalens arbetsituation i fråga om undervisning och administration.



### 2.1.3 Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

Forskning och uppföljning som stödjer utveckling av verksamheter och insatser ska genomföras med syfte att bidra till ökad måluppfyllelse och utvecklad digital kompetens.

**Delmål 3.1:** Forskning om digitaliseringens påverkan på undervisningen och lärande ska genomföras och stödja utveckling av verksamheter och insatser.

**Delmål 3.2:** Uppföljning av digitaliseringsarbetet i skolväsendet ska genomföras och stödja utveckling av verksamheter och insatser.

## 2.2 Kommun och sektorsgemensamma mål

### 2.2.1 Handlingsplan 22

Genom att arbeta med digitalisering och teknikutveckling möjliggör vi en förenklad vardag och ökad delaktighet för våra medborgare, samtidigt som det skapar en mer effektiv verksamhet och frigör resurser. För att klara framtidens utmaningar krävs förändrade arbetsätt.

Kommundirektörens ledningsgrupp har identifierat sju fokusområden där det finns potential att arbeta mer effektivt. Dessa har sammanställts i en handlingsplan - Handlingsplan 22.

Handlingsplanen utgör en grund för kommunens övergripande utvecklingsarbete kommande år. Ett av planens fokusområden är Digitalisering och teknikutveckling, där perspektivet *Den digitaliserade skolan* ingår.

Ett effektiviseringsområde som införs till hösten 2020 är skolstartstjänsten där vårdnadshavare lämnar kontaktuppgifter och samtycken digitalt i lärplattformen i stället för i pappersblanketter. De digitala uppgifterna kan användas i flera verksamhetssystem och därmed minska administration och öka kvaliteten.

Ett annat utvecklingsområde är möteseffektivitet. Med införandet av Microsoft Teams finns möjlighet att ansluta till möten online. Utöver tidsbesparingen att inte behöva förflytta sig fysiskt till ett möte, öppnas möjligheter till samarbete genom delning av filer och information. Effektivare möten frigör tid samt bidrar till ökad tydlighet vilket skapar bättre förutsättningar att jobba med rätt frågor på rätt sätt.

Handlingsplan 22 kommer vara en del av sektorns övergripande utvecklingsarbete kring digitalisering och effektivisering.

## 2.2.2 Hög måluppfyllelse - kunskapsuppdraget

Vårt uppdrag är att leda barn och elevers lärande så att de utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Verksamheterna präglas av kreativitet, delaktighet, tillitsfulla relationer och höga förväntningar så att barn och elever ges goda möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Hög måluppfyllelse ger eleverna möjlighet till fortsatta studier och arbete. För att lyckas med det tar vi gemensamt ansvar för barn och elevers kunskapsutveckling.

Med digitaliseringen i förskolan och skolan ökar förutsättningarna för att alla barn och elever ska få det stöd de har rätt till för att nå sina kunskapsmål. Med digitala verktyg och tjänster kan undervisningen utvecklas och studiesituationen anpassas utifrån barn och elevers olika behov och förutsättningar. Nedan är några exempel på hur digitaliseringen kan bidra till en mer varierad undervisning, ökad motivation till lärande och högre måluppfyllelse:

- Läs - Läromedel som tidigare bara varit tillgänglig genom textläsning i bokform är idag inläst digitalt, på flertalet språk och ger möjligt att "läsas med öronen".
- Skriva - Elever med skrivsvårigheter och dyslexi löper mindre risk för en hämmad skrivlust och förmåga att uttrycka sig tack vare stöd av rättstavningsprogram, ljudning av bokstäver och uppläsning av text.
- Räkna - Digitala verktyg kan användas för att konkretisera och laborera med problemlösning och främja förmågan att resonera om och förstå matematik.
- Kommunicera - teknikutvecklingen möjliggör kommunikation på olika sätt med text, bild, film och ljud.
- Visualisera - Världskartan i papper som tidigare rullades ner i klassrummet har ersatts av en virtuell jordglob i Google Earth med möjlighet att upptäcka världens platser och zooma in detaljer i 3D-vy. Likaså kan museum och andra sevärdheter idag besökas virtuellt, se t. ex. [Naturhistoriska riksmuseet](#).
- Planera och strukturera - kognitivt stöd i form av kalender, timer, bildstöd, tankekartor kan tydliggöra och skapa struktur i undervisningen se t. ex. [Classroom screen](#)

## 2.2.3 Trygghet och studiero - värdegrundsuppdraget

Vårt uppdrag är att skapa tillitsfulla relationer och samsyn kring normer och värden på våra förskolor och skolor. Utbildningen präglas av grundläggande demokratiska värderingar där alla barn och elever har samma rättigheter och lika värde. För att lyckas med det tar alla ett gemensamt ansvar och möter varandra med respekt.

Skolan har ett ansvar att använda digitala verktyg, digitala läresurser och läromedel så de blir en tillgång i lärandemiljön och inte en distraktionsfaktor. Det gör vi bl. a. genom att guida eleverna, föra dialog om förhållningssätt, bemötande och förväntningar. Varje skola bör tillsammans med eleverna ta fram ordningsregler som främjar trygghet och studiero. Genom att eleverna är delaktiga i framtagandet ökar chansen för acceptans och vilja att ta ansvar och följa reglerna.





#### 2.2.4 Likvärdiga tillgängliga lärmiljöer

Skollagen slår fast att alla elever har rätt till en likvärdig utbildning och att skolan ska sträva efter att kompensera skillnader i barns och elevers förutsättningar för att kunna ta till sig utbildning. Genom att göra lärmiljön tillgänglig, skapa förutsättningar för alla elever att vara delaktiga och implementera ett inkluderande arbetssätt där olikheter tillåts vara en tillgång, byggs förutsättningar för likvärdig utbildning. När digitala verktyg och tjänster används på ett strukturerat och varierat sätt i undervisningen bidrar det till att lärmiljön blir tillgänglig. (SPSM)

Skollagen slår även fast att elever ska ha tillgång till lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning. Digitala verktyg kan ha en avgörande betydelse för att elever ska kunna utveckla kunskap och nå målen i utbildningen. Digitala verktyg möjliggör en mer varierad undervisning där elever kan ta till sig kunskap på olika sätt, t. ex. genom att få text uppläst eller få information visualiserad. För elever med koncentrationssvårigheter kan verktygen vara ett stöd för att delta, fokusera, strukturera och även avskärma sig när det behövs. Digitala verktyg kan förbättra förmågor och lärandestrategier samt öka elevers självständighet och motivation. (SPSM)

Som ett led i det sektorsövergripande arbetet för likvärdig utbildning och en tillgänglig lärmiljö ska vi säkerställa likvärdiga förutsättningar kring digital utrustning och infrastruktur, digitala lärresurser samt systemstöd. Tillgången till digitala verktyg är också en förutsättning för att kunna genomföra digitala nationella prov. För att ha möjlighet att visa sina kunskaper och förmågor vid genomförandet av de nationella proven, måste eleverna ges möjlighet att bli väl förtrodda med aktuellt digitalt verktyg i god tid innan provtillfället. Sedan 2018 gäller att resultaten från nationella prov särskilt ska beaktas vid betygsättningen vilket gör det än viktigare för likvärdigheten att samtliga elever känner sig trygga i användningen så att den inte utgör ett hinder vid provtillfället. (Skolverket)

För att säkerställa en likvärdig tillgänglig lärmiljö kring digitala lärresurser finns ett gemensamt grundpaket (se bilaga 1).



För att uppnå likvärdig tillgång av digitala verktyg har barn- och utbildningsnämnden beslutat om en hållbar utbyggnadsplan för likvärdig tillgång till digitala verktyg 2021–23, enligt nedan:

<b>Målgrupp</b>	<b>Tillgång</b>
Barn i förskolan	2 iPads på varje avdelning 1 dator per avdelning
Elever förskoleklass	2 elever per iPad
Elever åk 1–3	2 elever per iPad
Elever åk 4–6	1 elev per dator
Elever åk 7–9, Gy.	Personlig dator
Personal	Personligt verktyg efter åldersgrupp

# Bilaga 1: Grundpaket digitala lärresurser

Lärplattform	Vklass
Inlästa läromedel	Inläsningstjänst (ILT)
Studiestöd	Begreppa (ILT)
Digitala prov	Inspera
Talsyntes	ClaroRead
Bildstöd	Widgit online
Program för produktivitet	Office365