

Program

Policy

» Plan

Riktlinjer

Regler

Plan för utbildning 2025/2026

Gymnasium Skövde

Introduktionsprogrammen (IM)

Beslutad av barn- och utbildningsnämnden
2025-06-16, § 46/25 Dnr BUN2025.0629

1 Innehåll

1	Plan för utbildning för Introduktionsprogrammen – Gymnasium Skövde, läsåret 2025/2026.....	4
1.1.1	Introduktionsprogram	4
1.1.2	Individuell studieplan (ISP)	5
1.1.3	Behörighet och antagning till Introduktionsprogram	5
1.1.4	Behörighetskrav till de nationella programmen	5
1.1.5	Garanterad undervisningstid	6
1.1.6	Struktur och upplägg	6
1.1.7	Övergångar	6
1.1.8	Mentorskap	6
1.1.9	Närvaro	7
1.1.10	Elevhälsoteam	7
1.1.11	Stöd i form av extra anpassningar	7
1.1.12	Särskilt stöd	7
1.2	Programinriktat val (IMV)	8
1.2.1	Behörighetskrav till Programinriktat val (IMV)	8
1.2.2	Syfte	8
1.2.3	Utbildningens längd	8
1.2.4	Huvudsakligt innehåll	8
1.2.5	Utbildningens inriktning	8
1.2.6	Struktur och upplägg	8
1.2.7	Uppföljning av elevens utbildning	9
1.3	Yrkesintroduktion (IMY)	9
1.3.1	Behörighet till Yrkesintroduktion (IMY)	9
1.3.2	Syfte	9
1.3.3	Huvudsakligt innehåll	9
1.3.4	Utbildningens längd	10
1.3.5	Utbildningens inriktning	10
1.3.6	Struktur och upplägg	10
1.3.7	Uppföljning av elevens utbildning	11
1.3.8	Dokumentation	11
1.4	Individuellt alternativ (IMA)	11
1.4.1	Behörighet	11
1.4.2	Syfte	12
1.4.3	Huvudsakligt innehåll	12

1.4.4	Utbildningens längd.....	12
1.4.5	Utbildningens inriktning.....	12
1.4.6	Struktur och upplägg	12
1.4.7	Andraspråksutveckling i svenska och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling	12
1.4.8	Dokumentation.....	13
1.5	Språkintröduktion (IMS)	13
1.5.1	Behörighet till Språkintröduktion (IMS)	13
1.5.2	Syfte.....	13
1.5.3	Huvudsakligt innehåll.....	13
1.5.4	Utbildningens längd.....	14
1.5.5	Utbildningens inriktning.....	14
1.5.6	Struktur och upplägg	14
1.5.7	Uppföljning av elevens utbildning	14
1.5.8	Dokumentation.....	14

Dokumenttyp: Plan

Dokumentet gäller för: Gymnasium Skövde

Diarienummer: BUN2025.0629

Reviderad: 2025-06-16 § 46

Giltighetstid: Läsår 2025/2026

Tidpunkt för aktualitetsprövning: 2026-06-30

Dokumentansvarig: Avdelningschef gymnasiet

Andra tillhörande dokument:

1 Plan för utbildning för Introduktionsprogrammen – Gymnasium Skövde, läsåret 2025/2026

1.1. Plan för utbildning

Enligt 17 kap. 7 § skollagen (2010:800) ska huvudmannen¹ fastställa en plan för Introduktionsprogrammen (IM) som utbildningen ska följa. Planen för utbildningen ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Utifrån denna ska det sedan för varje elev upprättas en individuell studieplan. Utbildningen på introduktionsprogrammen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier (17 kap. 6 § första stycket skollagen). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl (17 kap. 6 § andra stycket skollagen). Gymnasieförordningens 6 kap. 4 - 8 §§ föreskriver grunden för vad introduktionsprogrammen ska innehålla.

Planen är en förutsättning för utbildningen och en utgångspunkt när skolan (mentor) tillsammans med eleven upprättar en individuell studieplan.

1.1.1 Introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen är en rättighet för de ungdomar som inte uppnått behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan enligt gällande behörighetsregler. Alternativt kan en ungdom som inte är behörig till gymnasieskolan välja att gå kvar upp till två år i grundskolan (7 kap. 15 § skollagen). Benämningen introduktionsprogram signalerar att utbildningen inom dessa program syftar till förberedelse, eller introduktion, till annan gymnasial utbildning, arbetsmarknaden, vuxenutbildning eller annan utbildning.

Enligt 17 kap. 2 § skollagen är introduktionsprogrammen

- Programinriktat val (IMV)
- Yrkesintroduktion (IMY)
- Individuellt alternativ (IMA)
- Språkintröduktion (IMS)

Hemkommunen² är skyldig att erbjuda gymnasieutbildning med start fram till och med det år eleven fyller 20 år.

Utbildning på ett introduktionsprogram leder inte till en gymnasieexamen. Däremot får eleven gymnasieintyg för den genomförda utbildningen och betyg i de ämnen som avslutats.

¹ Med huvudman menas utbildningssamordnare. I en kommun är det en nämnd som fullgör kommunens uppgift som huvudman (2 kap. 2 § skollagen)

² Med hemkommun menas den kommun där eleven är folkbokförd eller vistas, eller för tillfället uppehåller sig (29 kap. 6 § skollagen).

1.1.2 Individuell studieplan (ISP)

För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (17 kap. 7 § skollagen). Planen för utbildningen är en utgångspunkt då skolan tillsammans med eleven ska upprätta en individuell studieplan. Planen ska utgå från ett helhetstänkande för eleven utifrån elevens behov och förutsättningar. Den ska innehålla uppgifter om inriktning, beräknad längd, val av grundskoleämnen och ev. gymnasiekurser. Dessutom ska studieplanen innehålla uppgifter om andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen som eleven följer på ett introduktionsprogram (1 kap. 7 § gymnasieförordningen). Studieplanen ska utformas efter elevens behov och intresse, samt följas upp, utvärderas och kontinuerligt revideras i samråd med eleven och dennes vårdnadshavare.

Elev som påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den plan som gällde när utbildningen inleddes och eleven har således även rätt att fullfölja en upprättad individuell studieplan. Utbildningen har en tydlig individualisering som utgår utifrån elevens kunskapsutveckling där elevens mål för utbildningen kan nås. Inget introduktionsprogram leder till en examen, utan tanken är att det ska leda till vidare utbildning eller arbete. Om eleven flyttar och byter huvudman har eleven rätten att fullfölja utbildningen från både den nya huvudmannens Plan för utbildning och den individuella studieplanen med eventuella revideringar som är upprättade för eleven sedan tidigare.

Rektor har ansvar för att skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan och reviderar den vid behov (Läroplan för gymnasieskolan, 2.6).

1.1.3 Behörighet och antagning till Introduktionsprogram

Behörighetskraven för Introduktionsprogrammen regleras i 17 kap. 8 – 12 §§ skollagen. Generellt gäller att eleven saknar de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program.

Elever som är behöriga till ett yrkesprogram kan om synnerliga skäl föreligger antas på yrkesintroduktion eller individuellt alternativ (17 kap. 11 § andra stycket skollagen).

1.1.4 Behörighetskrav till de nationella programmen

För samtliga nationella program krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andra språk, matematik och engelska. Utöver det krävs följande för de olika programmen:

För behörighet till ett *yrkesprogram* krävs godkända betyg i minst fem andra valfria ämnen.

För behörighet till det *estetiska programmet* krävs godkända betyg i minst nio andra ämnen.

För behörighet till *ekonomiprogrammet*, *humanistiska programmet* och *samhällsvetenskapsprogrammet* krävs godkända betyg i geografi, samhällskunskap, historia, religionskunskap och fem andra ämnen

För behörighet till *naturvetenskapsprogrammet* och *teknikprogrammet* krävs godkända betyg i biologi, fysik, kemi och sex andra ämnen

1.1.5 Garanterad undervisningstid

Elever på introduktionsprogram ska enligt 17 kap. 6 § skollagen, ha en minsta garanterad undervisningstid på 23 timmar i veckan. Undervisningstiden för en elev får dock minskas om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

1.1.6 Struktur och upplägg

Inom Introduktionsprogrammen delas eleverna in i klasser främst utifrån vilket program inom Introduktionsprogrammen (IM) de följer men också utifrån kunskaper och förmågor i svenska eller svenska som andraspråk. Undervisningen sker mestadels i hemklassrum men kan komma att organiseras i nivågruppering i vissa ämnen där behov och förutsättningar finns hos eleverna.

Sedan läsåret 23/24 sker undervisningen för flera grupper enligt SAMSYN, en modell som utvecklats av Stockholms universitet i samråd med Skolverket. Undervisningen sker då i fastställda moduler inom varje ämne och planeringen kan också ske ämnesövergripande där gemensamma områden finns. Inom SAMSYN ingår ett strukturerat språkutvecklande arbete med ord och begrepp.

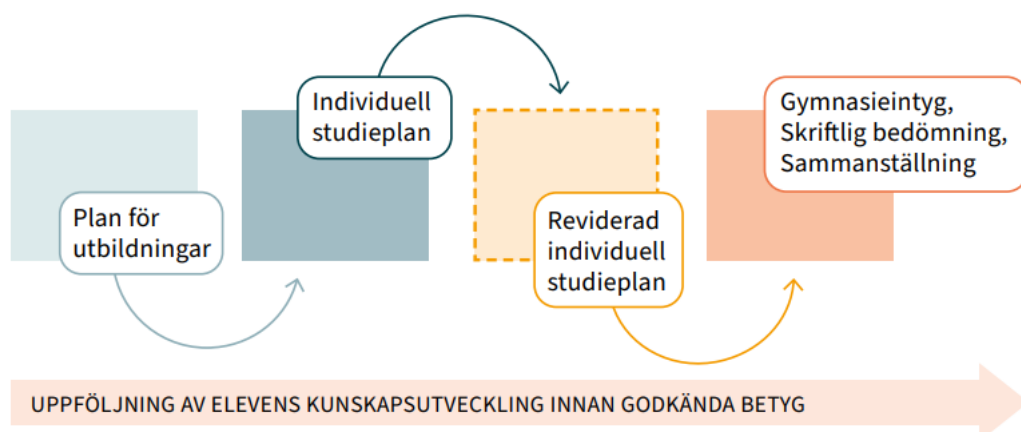
1.1.7 Övergångar

Skolor ska samverka med varandra för att stödja elevernas utveckling och lärande. Då eleven byter skolform eller skolenhet är den överlämnande skolan skyldig att lämna sådana uppgifter som behövs för att övergången ska underlättas för eleven. Elevens behov, studiesituation samt när i tid övergången sker styr vilka uppgifter som överlämnas till den nya skolenheten (3 kap. 12 j § skollagen). För övergång till IM finns gemensamt framtaget underlag i e-tjänst via Skaraborgs kommunalförbund.

1.1.8 Mentorskap

Varje elev har en mentor som löpande följer elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet (15 kap. 19 a § skollagen). Elevens mentor har en central roll och ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera detta till berörd skolpersonal. Vid det individuella utvecklingssamtalet följs elevens utbildning upp och vid behov revideras den individuella studieplanen. Vid varje samtal ska stor uppmärksamhet riktas mot elevens mål med sin utbildning.

Denna procedur kan illustreras i följande bild:



Mentor ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd eller andra tecken som indikerar ett behov av en insats av andra kompetenser på skolan, t.ex. rektor eller elevhälsa. Mentor ska i så fall skyndsamt reagera och fungera som en samordnare för insatserna (15 kap. 19 a § skollagen).

1.1.9 Närvaro

Elevens närvaro registreras varje dag. Om en elev utan giltigt skäl uteblir från utbildningen och det inte föreligger särskilda skäl, ska rektor se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Vid upprepade eller längre frånvaro ska rektor, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt (15 kap 16 § skollagen). Utredningen sker i samråd med elev, elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Frånvaro kan leda till indraget studiebidrag.

1.1.10 Elevhälsoteam

På introduktionsprogrammen inom Gymnasium Skövde finns 1 specialpedagog, 1 skolkurator, 1 skolsköterska och 1 studie- och yrkesvägledare (SYV). Liksom övriga program på Gymnasium Skövde finns tillgång till skolpsykolog samt skolläkare. Elevhälsans insatser är främst hälsofrämjande och förebyggande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Det finns ett starkt samband mellan lärande och hälsa, och det hälsofrämjande arbetet är därför viktigt såväl för elevernas välbefinnande som för en ökad måluppfyllelse. På introduktionsprogrammen arbetar elevhälsopersonal och SYV nära den dagliga verksamheten i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och övrig personal.

För de elever som läser Yrkesintroduktion Industri åk 3 eller för de elever som är individuellt placerade inom ett nationellt program är det elevhälsoteamet inom det nationella gymnasieprogrammet som är delaktiga i elevens skolgång. Rektor för introduktionsprogrammen är ansvarig för eleverna.

1.1.11 Stöd i form av extra anpassningar

Eleven ska skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om det i undervisning, kartläggning eller genom andra uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller elevens vårdnadshavare framkommer att en elev befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Extra anpassningar ska ges inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

1.1.12 Särskilt stöd

Om det inom ramen för den ordinarie undervisningen eller på annat sätt framkommer att det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts inom den ordinarie undervisningen i form av extra anpassningar, ska detta skyndsamt anmälas till rektor. Rektor ansvarar för att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap 7 § skollagen). Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om det i utredningen framkommer att eleven har behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Programmet ska beskriva vilka åtgärder som ska tillgodose

elevens behov samt hur åtgärderna ska följas upp och vem som ansvarar. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor (3 kap 9 § skollagen).

1.2 Programinriktat val (IMV)

1.2.1 Behörighetskrav till Programinriktat val (IMV)

Enligt 17 kap. 10 § skollagen står att programinriktat val är öppet för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett visst nationellt program enligt 16 kap. 30 eller 31 § skollagen, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och

- i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller
- i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.

Hemkommunen ansvarar för att alla elever som är behöriga till programinriktat val erbjuds programmet (17 kap 16 § skollagen).

1.2.2 Syfte

Utbildningen syftar till att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och ska så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet. Det nationella programmet kan vara både ett yrkesprogram och ett högskoleförberedande program.

1.2.3 Utbildningens längd

Eleven ska så snart som möjligt antas till det nationella program som programinriktat val är inriktat mot och följer det nationella programmets upplägg med målsättning att nå gymnasieexamen efter 3 år.

1.2.4 Huvudsakligt innehåll

Enligt 6 kap. 4 § gymnasieförordning ska programinriktat val innehålla de grundskole-ämnen som eleven inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program, och kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot.

Om utbildningen är inriktad mot ett yrkesprogram ska utbildningen innehålla arbetsplatsförlagt lärande (4 kap. 12–14 §§ gymnasieförordningen). Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där (6 kap. 4 § gymnasieförordningen).

1.2.5 Utbildningens inriktning

Utbildningen erbjuds både på yrkesprogram och högskoleförberedande program där det finns platser lediga då elever på ett programinriktat val inte får konkurrera ut behöriga elever. För läsåret 25/26 erbjuds platser inom programinriktat val via utbildningskaraborg.se.

1.2.6 Struktur och upplägg

Eleven följer det nationella programmets klass och läser samtliga gymnasiekurser i gymnasiegemensamma ämnen och programspecifika ämnen.

Eleven läser de grundskoleämnena som behövs för att nå gymnasiebehörighet på introduktionsprogrammen. Så snart eleven uppnått gymnasiebehörighet till det aktuella programmet övergår eleven till det nationella programmet.

Ansvar för elever på programmet ligger på rektor på nationellt program, vilken därmed blir IMV-rektor.

1.2.7 Uppföljning av elevens utbildning

Eleven förväntas under det första gymnasieåret bli godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till det nationella programmet eleven följer som IMV-elev. Så snart eleven uppnått behörighet övergår eleven till det nationella programmet.

Elevens individuella studieplan följs kontinuerligt upp och revideras vid behov. I detta arbete har elevens mentor en central roll och signalerar eventuella behov utifrån elevens individuella studieplan.

Utvärdering av elevens individuella studieplan sker senast under maj månad första läsåret för att planera nästkommande års studier. Rektor, SYV, specialpedagog och eventuellt andra berörda på det nationella programmet ansvarar för uppföljningen. Om eleven inte når behörighet till det nationella programmet inom den planerade tiden genomförs ett uppföljande samtal med eleven och dennes vårdnadshavare. Syftet med samtalet är att komma fram till om eleven ska föreslås att fortsätta på ett annat introduktionsprogram eller vara kvar på samma program ytterligare en termin.

Rektor på introduktionsprogram beslutar i samråd med rektor på nationellt program, elev och i förekommande fall vårdnadshavare om elev ska flyttas över till annat introduktionsprogram.

1.3 Yrkesintroduktion (IMY)

1.3.1 Behörighet till Yrkesintroduktion (IMY)

Utbildningen vänder sig till ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 § skollagen. Det står dock inte öppet för ungdomar som ska erbjudas språkintrödd. Elever som är behöriga till ett yrkesprogram kan om synnerliga skäl föreligger antas till yrkesintroduktion (17 kap. 11 § skollagen).

1.3.2 Syfte

Yrkesintroduktion ska ge eleverna en yrkesinriktad utbildning som underlättar för eleven att etablera sig på arbetsmarknaden eller leda till studier på ett yrkesprogram (17 kap. 3 § skollagen).

1.3.3 Huvudsakligt innehåll

Utbildningen ska i huvudsak vara yrkesinriktad. Den får innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och gymnasiegemensamma kurser som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning (6 kap. 5 § gymnasieförordningen). Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (4 kap. 12–14 §§ gymnasieförordningen) eller praktik. Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges i gymnasieförordningen.

Hela utbildningen får skolförläggas om huvudmannen bedömer att detta uppenbart bäst gynnar eleven (6 kap. 5 § gymnasieförordningen).

Yrkesintroduktion får också innehålla grundskolämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen. Sådana insatser kan vara exempelvis praktik eller arbetsplatsförlagt lärande samt vägledning och motivationsskapande insatser. (6 kap. 5 § gymnasieförordningen)

1.3.4 Utbildningens längd

Längden på yrkesintroduktion kan variera utifrån elevens behov och förutsättningar. Elevens individuella studieplan (ISP) avgör vilka mål eleven har för sin utbildning på yrkesintroduktion. Även skolans möjligheter att erbjuda olika inriktningar av yrkesintroduktion avgör. Utbildningen avser heltidsstudier för lärlingsliknande upplägg 2 år och för elever som följer ett nationellt yrkesprogram 3 år.

1.3.5 Utbildningens inriktning

Utbildningen utformas och anpassas för grupp av elever men kan vid behov utformas för enskild elev. De utbildningsinriktningar som utformas för en grupp elever är sökbar via utbildningskaraborg.se.

För läsåret 2025–2026 erbjuds utbildning för grupper inom Industri, Försäljning och service, Bygg och anläggning med utgång riktad mot serviceyrken inom t ex fastighet, bygghandel eller liknande samt inom Vård och Omsorg med utgång riktad mot vårdbiträde. Elever som där fullföljer utbildningen godkänns enligt Vård- och omsorgscollege och erhåller diplom som bevis på yrkesutbildningen.

Yrkesintroduktion erbjuds som en tvåårig utbildning med lärlingsliknande upplägg. Utbildningen utformas i fyra inriktningar med 8 - 12 utbildningsplatser.

Sedan tidigare finns elever som påbörjat yrkesintroduktion med inriktning mot industriprogrammet och som följer det nationella programmet i tre år. Dessa elever läser sitt sista år på utbildningen lå 25-26.

1.3.6 Struktur och upplägg

Utbildningens övergripande struktur är ”specifik yrkesutbildning”, vilket innebär att eleven läser hela eller delar av kurser från det nationella yrkesprogrammet. Yrkesintroduktion kan också bestå av vuxenutbildningens yrkespaket, där arbetsmarknadens behov styr vilka kompetenser som krävs för anställningsbarhet. Eleverna inom IMYIN, IMYFS samt IMYBA ges möjlighet att läsa grundskoleämnen svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik och samhällskunskap. För eleverna inom IMYVO läggs stort fokus på svenska alternativt svenska som andraspråk och där ingår svenska alternativt svenska som andraspråk 1 i utbildningen enligt krav från Vård- och Omsorgscollege. Dessa elever erbjuds möjlighet att läsa engelska och matematik ämnesövergripande tillsammans med vård- och omsorgsämnena och med fokus på vardags- och yrkesnära kunskaper.

Utifrån elevens individuella studieplan (ISP) planeras detta individuellt för respektive elev. Individuell studieplan för utbildningen upprättas i samverkan mellan elev, i förekommande fall

elevens vårdnadshavare, mentor från IM i samråd med pedagoger från nationellt program, samt studie- och yrkesvägledare från IM.

Den tvååriga utbildningen genomförs i ett lärlingsliknande upplägg där 50 % av utbildningen förläggs i yrkesverksamhet med utbildad handledare.

Elev som följer ett nationellt yrkesprogram genomför arbetsplatsförlagt lärande, i första hand i samband med övriga elever på det nationella programmet. Elev som följer ett nationellt program och som enligt sin individuella studieplan (ISP) ej läser någon eller endast läser enstaka gymnasiegemensamma kurser med klassen kan erbjudas utökad praktik.

I elevens ISP fastslås hur elevens utbildning ska läggas upp. Planen kan revideras under studiernas gång.

De elever som läser ett individuellt upplägg och följer ett nationellt program har en mentor på det nationella programmet (programmentor) och en mentor på Introduktionsprogrammen (IM-mentor). Programmentor ansvarar för den dagliga uppföljningen och kontakten med eleven och vårdnadshavare och IM-mentor ansvarar för terminsvis uppföljning och i samråd med programmentor genomföra utvecklingssamtal.

Rektor för introduktionsprogrammen är ansvarig rektor för eleven.

1.3.7 Uppföljning av elevens utbildning

Elevens utbildning följs upp kontinuerligt av mentor i samverkan med elev och i förekommande fall elevens vårdnadshavare. Vid behov revideras studieplanen. I detta arbete har elevens mentor en central roll och signalerar eventuella behov utifrån elevens individuella studieplan.

För att planera nästkommande års studier genomförs en utvärdering av elevens individuella studieplan senast under maj månad varje läsår genom ett förberedande uppföljningsmöte med personal från IM och nationella program. Rektor och SYV från IM samt IM-mentor deltar i mötet tillsammans med rektor, SYV, specialpedagog, programmentor och eventuellt andra berörda på det nationella programmet. IM-rektor är sammankallande till uppföljning.

1.3.8 Dokumentation

Gymnasieintyg ska utfärdas efter genomförd utbildning. Gymnasieintyget ska visa utbildningens mål, vilka betyg eleven har fått, andra insatser som ingått i den individuella studieplanen samt det yrkesområde som utbildningen har inriktats mot (8 kap. 21 § gymnasieförordningen). Elev som läser grundskoleämnena på yrkesintroduktion utan att uppnå godkänt betyg ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje sådant ämne. Detsamma gäller om eleven läst kurser i gymnasieämnena utan att få godkänt betyg (8 kap. 20 § gymnasieförordningen).

1.4 Individuellt alternativ (IMA)

1.4.1 Behörighet

Utbildningen vänder sig till ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Det står dock inte öppet för ungdomar som ska erbjudas språkintrödn. Elever

som är behöriga till ett yrkesprogram kan om synnerliga skäl föreligger antas till individuellt alternativ (17 kap. 11 § skollagen).

1.4.2 Syfte

Syftet är att förbereda eleverna för annan fortsatt utbildning, yrkesintroduktion, eller etablering på arbetsmarknaden (skollagen 17 kap 3 §).

1.4.3 Huvudsakligt innehåll

Utbildningen ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen ger möjlighet att läsa de grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i. Den får även innehålla hela eller delar av kurser i gymnasieämnena. Om eleven har förutsättningar för att läsa hela eller delar av kurser i gymnasieämnena ska utbildningen också innehålla sådana. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen. Sådana insatser kan vara exempelvis praktik eller arbetsplatsförlagt lärande, fysisk träning, grundläggande samhällsorientering, studiebesök samt vägledning och motivationsskapande insatser (6 kap. 6 § gymnasieförordningen).

1.4.4 Utbildningens längd

Utbildningens längd anpassas utifrån elevens önskemål, förutsättningar och behov och innebär att eleverna går olika lång tid i utbildning. Utbildningen kan pågå i 1-3 år utifrån den individuella studieplanen och är planerad som heltidsstudier.

1.4.5 Utbildningens inriktning

Innehållet i utbildningen formas efter den enskilda elevens behov i syfte att bli behörig till ett nationellt gymnasieprogram, till annan utbildning eller till arbetsmarknaden.

1.4.6 Struktur och upplägg

Elevens behov och förutsättningar samt mål med sina studier styr vilka grundskoleämnena eleven läser. Eventuella gymnasieämnena läses på introduktionsprogrammen eller integrerat på något av de nationella programmen, beroende på vilket gymnasieämne eleven planerar att läsa och vilken behörig lärare som finns på introduktionsprogrammen. Elevens individuella studieplan (ISP) utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Elevgrupperna delas in utifrån elevernas mål med utbildningen samt behov och förutsättningar. Inom utbildningen skapas förutsättningar att uppnå behörighet för såväl nationellt yrkes- som högskoleförberedande program. Elevgrupperna har målsättning att nå minst 8 till 12 ämnesbetyg för behörighet.

Eleven har möjlighet att genomföra praktik i de fall praktiken ligger i linje med elevens individuella studieplan. Detta planeras individuellt tillsammans med mentor, studie- och yrkesvägledare samt praktiksamordnare och beslutas av rektor i samråd med elevhälsoteam.

1.4.7 Andraspråksutveckling i svenska och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling

Elevens andraspråksutveckling i svenska följs upp och dokumenteras med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd Bygga Svenska.

Skolan kan i samverkan med mottagnings- och modersmålsenheten (MME) erbjuda studiehandledning på olika språk Uppföljning av elevens utbildning.

Mentor tillsammans med elev och i förekommande fall elevens vårdnadshavare, följer upp elevens utbildning kontinuerligt och vid behov revideras studieplanen. Eleven kan också komma att övergå till ett annat introduktionsprogram: programinriktat val eller yrkesintroduktion.

1.4.8 Dokumentation

Gymnasieintyg ska utfärdas efter genomförd utbildning. Gymnasieintyget ska visa utbildningens mål, vilka betyg eleven har fått, andra insatser som ingått i den individuella studieplanen samt om det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen har inriktats mot (8 kap. 21 § gymnasieförordningen). Elev som läser grundskoleämnena på individuellt alternativ utan att uppnå godkänt betyg ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje sådant ämne. Detsamma gäller om eleven läst kurser i gymnasieämnena utan att få godkänt betyg (8 kap. 20 § gymnasieförordningen).

1.5 Språkintröduktion (IMS)

1.5.1 Behörighet till Språkintröduktion (IMS)

Utbildningen vänder sig till nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 § skollagen och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå språkintröduktion (17 kap. 12 § skollagen). En elev ska inte längre ses som nyanländ efter fyra års skolgång i landet (3 kap. 12 a § skollagen).

Antagningen till utbildningen sker kontinuerligt under läsåret. För nyanlända elever utan tidigare svensk skolbakgrund genomförs en kartläggning av eleven. Denna kartläggning sker på IM och är utgångspunkt för elevens studietakt, dess omfattning och innehåll.

Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i hemkommunen erbjuds språkintröduktion (17 kap. 16 § skollagen).

1.5.2 Syfte

Syftet med språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar en förberedande utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller annan utbildning (17 kap. 3 § skollagen). Elevens kunskapsutveckling ska kontinuerligt följas upp för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning såsom annat introduktionsprogram, vuxenutbildning, folkhögskola eller till etablering på arbetsmarknaden.

1.5.3 Huvudsakligt innehåll

Utbildningen ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. Undervisning i enbart dessa ämnen kan bedrivas under en kortare inledande period. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån de bedömningar som görs (6 kap. 8 § gymnasieförordningen) och innehålla ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i och kurser i gymnasieämnena.

Språkintröduktion får kombineras med kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola enligt 24 kap. skollagen. Utbildningen får innehålla andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling (6 kap. 8 § gymnasieförordningen).

1.5.4 Utbildningens längd

I 17 kap. 14 a § skollagen finns bestämmelser om bedömning av en nyanländ elevs kunskaper när en elev tas emot till språkintröduktion. Huvudmannen ska fortlöpande bedöma elevens kunskapsutveckling i övriga ämnen för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning (6 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Utbildningens längd är därmed anpassad utifrån elevens behov och förutsättningar och mål med sina studier. Elever som är på väg i språket enligt steg 2 i Skolverkets bedömningsstöd Bygga svenska, kan utifrån sina förutsättningar och utbildningsmål kan byta till ett annat intröduktionsprogram. Detta innebär att eleverna går olika lång tid i utbildningen.

1.5.5 Utbildningens inriktning

Innehållet i utbildningen formas individuellt efter en första kartläggning utifrån elevens behov och förutsättningar. Eleven på språkintröduktion läser svenska som andraspråk kombinerat med matematik, engelska och samhällskunskap samt eventuellt andra ämnen utifrån individuella behov och förutsättningar.

1.5.6 Struktur och upplägg

Utifrån de behov och förutsättningar som eleven har och vilka mål eleven har med sina studier utformas den individuella studieplanen och styr vilka grundskoleämnena eleven läser. Om det finns förutsättningar att läsa någon gymnasiekurs kan detta erbjudas.

Praktik kan erbjudas eleverna som ett stöd i språkinläringen. Detta planeras individuellt tillsammans med elev, mentor, studie- och yrkesvägledare och praktiksamordnare enligt en för intröduktionsprogrammen framtagna rutin. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling ingår i utbildningen (6 kap 8 § gymnasieförordningen).

I kontakten med elev och vårdnadshavare ska tolk eller annan flerspråkig personal, medverka när det behövs för att undvika missförstånd. Den enskilde eleven har möjlighet att få studiehandledning på modersmålet utifrån sitt behov.

1.5.7 Uppföljning av elevens utbildning

Mentor tillsammans med elev och i förekommande fall elevens vårdnadshavare, följer kontinuerligt upp att elevens kunskapsutveckling leder mot elevens utbildningsmål och vid behov revideras den individuella studieplanen för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning (6 kap. 7 § gymnasieförordningen). Eleven kan övergå till annat intröduktionsprogram när eleven bedöms uppnå nivå 2 enligt Skolverkets bedömningsstöd Bygga svenska.

1.5.8 Dokumentation

Gymnasieintyg ska utfärdas efter genomförd utbildning. Gymnasieintyget ska visa utbildningens mål, vilka betyg eleven har fått, andra insatser som ingått i den individuella studieplanen samt det yrkesområde som utbildningen har inriktats mot (8 kap. 21 § gymnasieförordningen). Elev som läser

grundskoleämnena på individuellt alternativ utan att uppnå godkänt betyg ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje sådant ämne (8 kap. 20 § gymnasieförordningen).